

COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO – CPA

**RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2025**

Garanhuns

2026

Corpo Dirigente

Diretor Acadêmico: Humberto Rochimin Fernandes.

Diretor Administrativo e Financeiro: Georges Kelbert de Albuquerque Freire.

Caracterização da IES

Instituição Privada: Sociedade Civil, com fins lucrativos.

Estado: Pernambuco.

Município-sede: Garanhuns.

Mantenedora: Equipe Educacional GH LTDA.

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Presidente: Ana Caroline Costa Xavier, docente e coordenadora do curso de Farmácia FIC-Garanhuns.

Representante do corpo Docente: Andressa Aguiar Bezerra de Araújo, docente e membro do NDE do curso de Farmácia FIC-Garanhuns.

Representante do corpo Técnico-Administrativo: Bianca Ferreira da Silva, colaboradora do setor administrativo FIC-Garanhuns.

Representante do corpo Discente: João Raffael Espiúca Xavier, discente do curso de Farmácia da FIC Garanhuns.

Representante da Sociedade Civil: Sarah Pollyana da Silva Barbosa, advogada, vice-presidente da OAB Garanhuns.

Ato de Designação da CPA: Portaria FIC Nº 07 de 07 de fevereiro de 2024

Período de Mandato da CPA: 2024/2025

Procurador Institucional: Humberto Rochimin Fernandes

Regulatório: Gláucia Cristina Ferreira.

RESUMO

O presente Relatório corresponde ao Relatório Integral de Autoavaliação Institucional da Faculdade Integrada CETE - FIC, que trata dos cinco eixos/dimensões do SINAES, em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065. O documento, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), será retratado de forma integral e correspondente ao ano de 2025.

Para melhor retratar esse documento, a partir de um processo de reflexão sobre os dados coletados nas pesquisas junto à comunidade acadêmica e os documentos oficiais da Instituição de Ensino Superior (IES), a CPA da Faculdade FIC tem como objetivo apresentar a análise e os resultados da Autoavaliação Institucional, com base nas avaliações internas realizadas no citado ano, visando identificar as fragilidades e pontos fortes relacionados às práticas e ao desempenho da IES.

Considera-se ainda, para a avaliação da IES, o Índice de Satisfação do corpo docente e discente, além de avaliações específicas para o Corpo Técnico-administrativo. Esse diagnóstico é um importante instrumento para a tomada de decisões e será retratado nesse relatório que, por sua vez, é referência para a configuração e acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição.

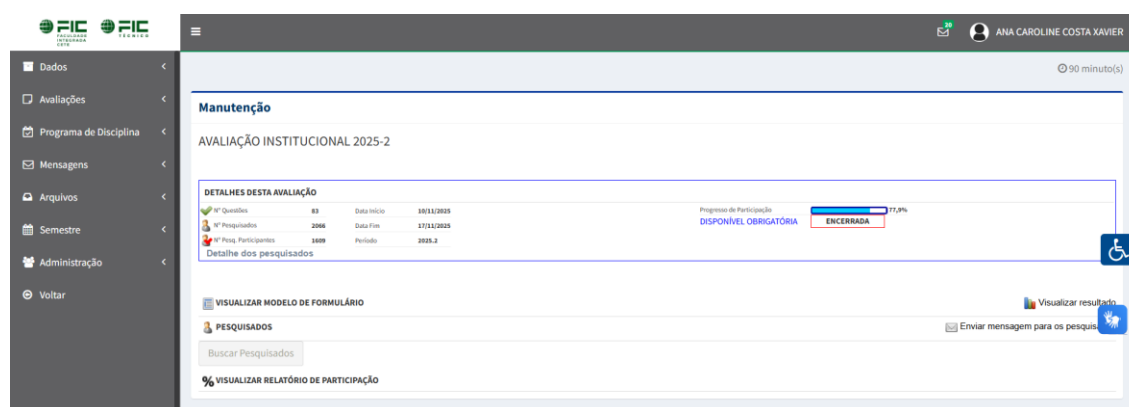
O Programa de Avaliação Institucional, já consolidado na IES, atende às três esferas: docentes, discentes e estrutura funcional. Os resultados da avaliação permitem a oportunidade de reflexão crítica e propositiva, detecção de limitações e fragilidades, proporcionando, assim, que ações dinâmicas sejam fomentadas para o desenvolvimento institucional.

A CPA, a cada ciclo de autoavaliação, documenta informações relacionadas a esse processo e os apresenta à comunidade acadêmica e acompanha os trabalhos dos Cursos e da IES para verificar a implantação das melhorias sugeridas e dos planos de ação, no sentido de efetivar e garantir os compromissos da IES para com a sociedade. Nessa direção, podemos indicar as recentes propostas de ações de melhorias advindas das análises da CPA: *Ampliação dos espaços de convivência, reestruturação dos espaços de atendimento ao aluno, em diversos setores, tais como: Núcleo de Apoio ao Educando (NAAE), Núcleo de empregabilidade e Carreiras, Setor de atendimento ao aluno, setor financeiro, secretaria acadêmica, biblioteca e sala da coordenação pedagógica de cada curso), ampliação do espaço e cardápio da cantina, melhoria na agilidade de atendimento em questões referentes à tecnologia e audiovisual e remodelação da comunicação por meio das redes sociais da instituição, aproximando o conteúdo dos discentes e integrando a comunidade acadêmica à sociedade.*

Portanto, a Avaliação Institucional constitui-se em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permite retroalimentar as mais diversas atividades da IES. E é um processo ativo da FIC, realizado através do portal acadêmico semestralmente, disponível por 15 dias para acesso e resposta do corpo docente e discente.

A autoavaliação é um processo ativo da Faculdade FIC e o seu processo de sensibilização é realizado através, principalmente, de comunicação interna, via murais, via e-mail institucional, via portal acadêmico e também utilizando as redes sociais da instituição, a movimentando em torno dessa necessidade ao longo do período de pesquisa.

Portal acadêmico e pesquisa institucional



The screenshot shows the FIC academic portal interface. On the left is a dark sidebar with navigation items: Dados, Avaliações, Programa de Disciplina, Mensagens, Arquivos, Semestre, Administração, and Voltar. The main content area is titled 'Manutenção' and 'AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025-2'. It features a 'DETALHES DESTA AVALIAÇÃO' section with a table of statistics and a progress bar. The progress bar shows 77.9% completion, with a status of 'ENCERRADA' (Closed) in a red box. Below this are buttons for 'VISUALIZAR MODELO DE FORMULÁRIO', 'PESQUISADOS' (with a search input), and 'VISUALIZAR RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO'. A user profile 'ANA CAROLINE COSTA XAVIER' is visible in the top right corner.

DETALHES DESTA AVALIAÇÃO	
Nº Questões	83
Data Início	16/11/2025
Nº Pesquisados	2066
Data Fim	17/11/2025
Nº Proq. Participantes	1689
Período	2025.2

Fonte: CPA FIC

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	7
1.1. Considerações Iniciais.....	7
1.2. Contextualização da Instituição	9
1.3. Cursos Ofertados	10
2. METODOLOGIA.....	11
2.1. Avaliação realizada pelo corpo discente	13
2.2. Avaliação realizada pelo corpo docente.....	13
2.3. Avaliação realizada pelo corpo técnico-administrativo	14
2.4. Avaliação realizada pelo coordenador do curso	15
2.5. Avaliações externas.....	15
2.6. Ações das avaliações realizadas em 2025.....	17
2.7. Análise da pesquisa institucional.....	18
2.8. Explicações gerais da pesquisa.....	19
2.9. Avaliação dos Docentes.....	20
2.10. Ações de Avaliações dos cursos	22
2.10.1. Direito	22
2.10.2. Educação Física	32
2.10.3. Enfermagem.....	37
2.10.4. Farmácia.....	43
2.10.5. Fisioterapia.....	53
2.10.6. Odontologia	59
2.10.7. Psicologia	66
4. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	73
5. AÇÕES REALIZADAS NA FACULDADE FIC EM 2025.....	75
5.1. Ações Permanentes de Responsabilidade Social	75
5.2. CAIS – Centro de Assistência Integral e Social da FIC	76
5.3. Projetos permanentes.....	77
6. POLÍTICAS ACADÊMICAS	78
6.1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	78
6.2. Comunicação com a Sociedade	82
6.3. Política de Atendimento aos Discentes	85
6.3.1. NAAE – Núcleo de Atendimento ao Educando.....	86

6.4. PROJETO COM – Cuidando, Ouvindo e Motivando	87
6.5. Núcleo de Empregabilidade e Carreiras – NEC	87
6.6. Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX	87
7. POLÍTICAS DE GESTÃO	87
7.1. Políticas de Pessoal	88
7.2. Organização e Gestão da Instituição	89
7.3. Sustentabilidade Financeira	90
8. INFRAESTRUTURA FÍSICA	90
8.1. Benfeitorias realizadas em 2025	91
8.2. Ações com base na análise	92

1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório Integral de Autoavaliação Institucional da Faculdade Integrada CETE - FIC trata dos cinco eixos/dimensões do SINAES, em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065.

Organizado e coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), o trabalho reuniu contribuições de diversos setores institucionais, sendo construído de forma democrática, representando a intenção e a aplicação de uma gestão participativa e atenta a todos os seus públicos.

Como se trata de um relatório integral referente ao ano de 2025, o mesmo fará um comparativo das pesquisas realizadas entre esses anos, porém destacando as ações e resultados do último período observado, de modo a indicar os passos da IES direcionados pelas pesquisas realizadas.

1.1. Considerações Iniciais

Durante o exercício 2023-2025, a CPA teve oportunidade de participar das ações realizadas pelos diversos setores da Instituição com o propósito de colher dados para subsidiar os debates realizados durante suas reuniões periódicas, bem como para acompanhar a implantação das propostas de atividades e a execução de mudanças apontadas pela comunidade acadêmica através dos processos de avaliações internas e externas.

Ao longo dos seus encontros, a CPA discutiu os princípios da avaliação institucional, a participação da comunidade acadêmica, a ampla divulgação dos resultados obtidos e, sobretudo, como princípio fundamental, o uso destes dados visando à melhoria dos serviços prestados pela Instituição.

Nos relatórios de 2023, a Instituição foi avaliada pelos discentes e docentes dos cursos de Direito, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Odontologia. Já em 2024, soma-se aos demais, o curso de Psicologia. E em 2025 recebemos também a avaliação do curso de Educação Física, recém chegado à IES.

O presente Relatório tem início com a apresentação Institucional proveniente da ampla participação e contribuição da comunidade acadêmica, destacando as ações realizadas nos Eixos/Dimensões que o compõem. As dimensões estão reunidas na devida ordem dos seus respectivos eixos (estabelecidos pelo Sistema SINAES, Lei 10.861/2004 e positivadas no Art. 3), contemplando, para cada uma delas, as ações realizadas, vinculadas aos objetivos propostos no Projeto de Autoavaliação Institucional.

O processo da avaliação institucional tem a finalidade de propiciar a melhoria da qualidade da educação oferecida pelo Faculdade FIC, a orientação da expansão

da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, especialmente a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, na busca da compreensão do significado de suas atividades para alcançar a qualidade educativa e maior relevância social.

O Programa de Avaliação Institucional da Faculdade FIC atende a docentes, discentes e estrutura funcional, que participam do Processo através de questionários eletrônicos, disponibilizados através de link, enviados por e-mail. Os resultados da avaliação permitem a reflexão crítica e propositiva, detecção de limitações e fragilidades, promovendo, assim, que ações dinâmicas sejam fomentadas para o desenvolvimento institucional.

A Faculdade FIC utiliza o processo de Avaliação Institucional para identificar oportunidades de melhorias, em suas práticas administrativas e acadêmicas, desenvolvendo ações para superar as fragilidades apontadas nos seus processos de avaliação interna e externa, destacando-se:

- Ampliação dos espaços de convivência;
- Reestruturação dos espaços de atendimento ao aluno, em diversos setores, tais como: Núcleo de Apoio ao Educando (NAAE), Núcleo de empregabilidade e Carreiras, Setor de atendimento ao aluno, setor financeiro, secretaria acadêmica, biblioteca e sala da coordenação pedagógica de cada curso).
 - Ampliação do espaço e cardápio da cantina;
 - Reestruturação do serviço e melhoria na agilidade de atendimento em questões referentes à tecnologia e audiovisual;
 - Ampliação e reorganização dos cronogramas de ações institucionais, promovendo uma maior participação da comunidade acadêmica no contexto social e no desenvolvimento profissional relacionado ao cuidado em saúde e acolhimento de demandas de saúde e de outras áreas;
 - Aquisição de totem de autoatendimento e ferramenta de atendimento on-line garantindo maior agilidade e resolutividade em demandas acadêmicas e financeiras;
 - Melhoria no padrão visual de comunicados nos murais e quadros de aviso;
 - Reestruturação da sala dos professores de modo a garantir maior privacidade e ambiente favorável ao desenvolvimento de suas atividades extraclasse;
 - Reestruturação do espaço de atendimento do núcleo de pesquisa e extensão (NUPEX), que por ter demandas específicas, ganha um espaço dedicado ao acompanhamento discente sobre trabalho de conclusão de curso, além de orientações acerca de eventos, certificações e horas complementares.

- Remodelação da comunicação por meio das redes sociais da instituição, aproximando o conteúdo e integrando a comunidade acadêmica à sociedade.

1.2. Contextualização da Instituição

A Faculdade Integrada CETE - FIC é mantida pela Equipe Educacional GH LTDA, CNPJ: 33.856.347/0001-90, sociedade empresária limitada, pessoa jurídica de direito privado com fins lucrativos, registrada na junta comercial do estado de Pernambuco, com sede e foro na cidade de Garanhuns/PE na Rodovia BR 423, Km 79, S/N – Bairro de São José – Garanhuns/PE, CEP: 55.295-130, Estado de Pernambuco.

A história da Faculdade Integrada CETE começa em 2011 com a fundação do Centro de Ensino Técnico de Arcoverde, por um grupo de três professores enfermeiros que tiveram a ideia de erguer uma escola técnica na cidade de Arcoverde com a proposta de qualidade no ensino, trazendo uma estrutura na formação técnica de ponta em sala de aula, para formação de profissionais qualificados e capacitados prontos para o mercado de trabalho. Após dois anos, o Centro de Ensino Técnico de Arcoverde cresceu se firmando em mais uma unidade, na cidade de Garanhuns, com os mesmos cursos técnicos: Enfermagem, Radiologia Médica e Segurança do Trabalho.

Nesse processo natural de expansão e para atender a demanda de mercado, agora voltado para o ensino superior, a Escola de Aperfeiçoamento Profissional, passa a ser gerida por dois dos seus criadores, Professor Georges Kelbert e Professor Humberto Rochimin, que após um longo tempo de trabalho e preparação na área técnica acreditam na possibilidade de formação das pessoas da região do Agreste Meridional, dando oportunidade dessas se capacitarem e firmarem, para contribuir, no seu ambiente natal, não precisando sair para outras cidades para estudar. Para isso, solicita em 2016 o credenciamento da Faculdade Integrada CETE, juntamente com as Autorizações de quatro cursos: os bacharelados em Farmácia, Enfermagem, Fisioterapia e o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Em janeiro de 2019 recebeu a publicação no DOU da portaria de credenciamento da Faculdade Integrada CETE – FIC (Portaria MEC nº 92 de 15 de janeiro de 2019), bem como a publicação das portarias de autorização dos cursos de bacharelados em Farmácia (Portaria MEC nº 28 de 30/01/2019), Enfermagem (Portaria MEC nº 28 de 30/01/2019), Fisioterapia (Portaria MEC nº 28 de 30/01/2019) e do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética (Portaria MEC nº 28 de 30/01/2019).

No processo de expansão orgânica da sua atuação, em junho de 2020 a FIC autoriza o curso de Bacharelado em Direito (Portaria MEC nº 221 de 09/07/2020) e

em 2021 recebe a autorização MEC para oferta do curso de Odontologia (Portaria MEC nº 1084 de 24/09/2021).

Mais recentemente os cursos de Bacharelado em Psicologia (Portaria MEC nº 458 de 01 de dezembro de 2023) e Bacharelado em Educação Física (Portaria MEC nº 376 de 08 de agosto de 2024) se somam ao progresso da IES, seguindo seu PDI e mais recentemente, em 2025 o curso de Nutrição (Portaria MEC nº 398 de 24 de junho de 2025).

1.3. Cursos Ofertados

A IES possui atualmente 2468 alunos, 89 docentes, e 46 funcionários administrativos, tendo no total de 135 colaboradores e oferece 8 (oito) cursos ativos de graduação: Direito, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Odontologia e Psicologia. Além desses, ainda existe na grade da instituição o curso de Tecnologia em Estética e Cosmética, que não formou turma nos períodos recentes, tendo seus alunos interessados migrado para os cursos de Farmácia ou Fisioterapia.

Ressalta-se que em 2024 a Faculdade FIC recebeu avaliação de Reconhecimento do curso de Direito, o qual foi avaliado com nota máxima, obtendo, portanto, conceito 5, como consta abaixo na tabela que compreende os cursos de Graduação da Faculdade FIC, com seus respectivos nos Atos Regulatórios expedidos pelo MEC:

Tabela 1: Cursos – Portaria e CC do último ato Regulatório

Curso	Portaria	Conceito do Curso – CC
Enfermagem	Portaria de Autorização de Nº 570 de 10/12/2020	4
Farmácia	Portaria de Autorização de Nº 28 de 30/01/2019	4
Fisioterapia	Portaria de Autorização de Nº 28 de 30/01/2019	4
Estética e Cosmética	Portaria de Autorização de Nº 28 de 30/01/2019	4
Direito	Portaria de Autorização de Nº 221 de 08/07/2020	5
Odontologia	Portaria de Autorização de Nº 1084 de 24/09/2021	4
Psicologia	Portaria de Autorização de Nº 458 de 01/12/2023	4
Educação Física	Portaria de Autorização de Nº 376 de 08 de agosto de 2024	-
Nutrição	Portaria de Autorização de Nº 398 de 24 de junho de 2025	-

Fonte: Regulatório FIC

2. METODOLOGIA

O processo de Autoavaliação Institucional da FIC é coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída pela Portaria No 07 de 07 de fevereiro de 2024, com alterações ao longo do período devido a substituição de membros, permanecendo atualmente com a seguinte composição:

- **Presidente:** Ana Caroline Costa Xavier, docente e coordenadora do curso de Farmácia FIC-Garanhuns.
- **Representante do corpo Docente:** Andressa Aguiar Bezerra de Araújo, docente e membro do NDE do curso de Farmácia FIC-Garanhuns.
- **Representante do corpo Técnico-Administrativo:** Bianca Ferreira da Silva, colaboradora do setor administrativo FIC-Garanhuns.
- **Representante do corpo Discente:** João Raffael Espiúca Xavier, discente do curso de Farmácia da FIC Garanhuns.
- **Representante da Sociedade Civil:** Sarah Pollyana da Silva Barbosa, advogada, vice-presidente da OAB Garanhuns.

A CPA está consolidada institucionalmente e os segmentos têm participado dos processos por ela desencadeados. Afora conduzir os processos de avaliação, a CPA é responsável por sistematizar e prestar contas de informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep) e por planejar e sugerir ações corretivas para a melhoria de aspectos identificados nas autoavaliações. Desse modo, a comissão atua para aprimorar as atividades da IES, para colaborar com o processo avaliativo externo e para supervisionar a implementação das recomendações sugeridas.

Os procedimentos de avaliação têm por objetivo principal acompanhar continuamente o planejamento estratégico da Instituição e o Plano de Desenvolvimento Institucional em vários aspectos, tais como: a execução do planejamento pedagógico, a gestão acadêmico-administrativa, as condições de infraestrutura oferecidas (laboratórios, salas de aula, biblioteca, áreas de conveniência, serviços de atendimento ao aluno, etc.), os serviços prestados aos docentes e discentes. Para tanto, são realizadas semestralmente, sob a coordenação da CPA, as Pesquisas Institucionais, as quais envolvem corpo docente e discente.

Dessa forma, a Pesquisa de Avaliação da CPA, da Faculdade Integrada CETE - FIC foi realizada, junto ao corpo docente e discente da instituição, através de instrumentos de avaliação (questionários) específicos para cada segmento.

Os instrumentos de avaliação foram construídos e revisados coletivamente pela Comissão Própria de Avaliação, Direção, Corpo docente e colaboradores. Foram observados com exatidão os critérios técnicos envolvidos e a forma de

análise e apresentação dos mesmos de forma que pudéssemos garantir a confiabilidade do estudo.

Através do direcionamento do instrumento de avaliação, que foram preenchidos individualmente, sem identificação do respondente, para garantir a transparência dos resultados, os dados coletados resultaram na construção deste relatório. A CPA foi responsável pela divulgação e orientação de todo processo avaliativo, monitorando o preenchimento e esclarecendo as possíveis dúvidas ocorridas.

Os respondentes foram informados da importância de sua opinião e da atitude voluntária em participar, pois as informações prestadas poderão subsidiar melhorias significativas em seu caminhar acadêmico na IES.

O instrumento desenvolvido pela CPA da Faculdade Integrada CETE - FIC foi constituído em concordância com a sequência dos eixos orientados pela Nota Técnica nº 065 INEP/DAES/CONAES:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Os instrumentos estruturados por 05 eixos que contemplam as 10 dimensões a serem avaliadas propostas pelo MEC, recebem como critério de satisfação dos segmentos (discentes, docente, técnico administrativo e sociedade civil) os conceitos:

Péssimo = 1 / Ruim = 2 / Regular = 3 / Bom = 4 / Ótimo = 5

Os resultados do instrumento aplicado aos segmentos discentes e docentes, foram analisados separadamente e serão apresentados no próximo item deste relatório.

Ressalta-se que o principal objetivo do questionário proposto da Pesquisa da Faculdade FIC é servir de subsídios que norteiam a gestão institucional visando promover a melhoria permanente no atendimento com qualidade das atividades acadêmicas desenvolvidas nos segmentos: coordenadores, discente, docente, técnico administrativo e sociedade civil. Abaixo, estão relacionados os princípios dos procedimentos de autoavaliação institucional indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade FIC onde, são avaliados de acordo segmento:

2.1. Avaliação realizada pelo corpo discente

Os alunos, ao final do semestre, avaliam os principais processos desenvolvidos com relação ao desempenho dos professores, da Coordenação do Curso e da Direção da Instituição, disciplinas ofertadas, atividades acadêmicas realizadas pela Instituição, o processo de avaliação da aprendizagem, infraestrutura física, serviços de apoio, etc. Busca-se aferir o nível de satisfação do alunado com o Curso e com a Instituição.

2.2. Avaliação realizada pelo corpo docente

Os professores, ao final de cada semestre, avaliam em formulário próprio, o plano de ensino da disciplina sob sua responsabilidade, atingimento de seus objetivos, cumprimento do cronograma de atividades e dos conteúdos programáticos propostos, qualidade do material didático utilizado, bibliografia disponível na biblioteca (livros, periódicos, acervo em multimídia, biblioteca digital), infraestrutura física e equipamentos, apoio institucional para realização das atividades acadêmicas, desempenho da turma, etc.

2.3. Avaliação realizada pelo corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo da FIC também passa por avaliações semestrais, com avaliação de pontos-chave nas suas atividades. Abaixo está descrita a avaliação, realizada por meio de formulário anônimo em 2025.

Questão avaliada	% de avaliação positiva
A FIC é uma boa empresa para se trabalhar?	99,48%
Os Colaboradores ajudam-se mutuamente?	85,76%
O ambiente criado por meus líderes é agradável?	90,91%
Eu recebo elogios por um trabalho bem feito?	74,39%
A FIC oferece oportunidade de treinamento para os colaboradores?	98,52%
A empresa tem um bom espaço para fazer as refeições?	60,61%
O meu salário é igual ou maior do que aqueles pagos por outras empresas?	90,91%
Estou satisfeito (a) com meu salário?	98,52%
A FIC é organizada?	83,33%
A FIC se preocupa com a comunidade?	100%
A FIC se preocupa com seus alunos?	90,91%
Os meus colegas de trabalho cooperam comigo?	70,61%
A dedicação dos colaboradores é reconhecida pela FIC?	85,76%
A FIC oferece bom plano de assistência médica?	0,00%
Tenho aumento salarial em épocas devidas?	70,61%
Eu estou satisfeito com meu trabalho?	85,76%
O meu trabalho é desafiante?	85,76%
O meu trabalho é importante para a empresa?	85,76%
Meus líderes me passam confiança quanto ao rumo que a FIC vai seguir?	90,91%
Eu indicaria a FIC para amigos e familiares?	99,48%

O resultado demonstra uma boa imagem da IES frente aos seus colaboradores, sendo necessário levar em consideração pontos de atenção destacados na pesquisa, como a promoção de um clima organizacional ainda mais agradável, investir em treinamentos de equipe e resolução de conflitos, além de promover reestruturação dos espaços de convivência, trazendo mais conforto a esses colaboradores, que são primordiais para trazer ainda mais excelência para a IES.

2.4. Avaliação realizada pelo coordenador do curso

Anualmente, o Coordenador do Curso é responsável pela elaboração do Relatório de Autoavaliação do Curso, que será encaminhado aos Dirigentes, apontando as ações a serem desenvolvidas com vistas à melhoria da qualidade acadêmica do Curso e o aumento do grau de satisfação dos alunos, professores e colaboradores, com o Curso e com a Instituição.

Os resultados do processo de Autoavaliação geram relatórios consubstanciados, apontando as potencialidades e fragilidades do Curso, bem como propondo implementação de ações para a melhoria das atividades acadêmicas, infraestrutura, dentre outros., que serão encaminhadas aos dirigentes da Instituição para as devidas providências.

No que diz respeito ao PPC, o NDE analisa e estrutura as questões, após encaminha ao colegiado do curso para melhoria da qualidade acadêmica. E dentro desse contexto, a CPA se disponibiliza para viabilizar todas as possíveis alternativas de melhoria dentro da realidade dos cursos da IES.

2.5. Avaliações externas

Os relatórios obtidos a partir das visitas *in loco* dos atos regulatórios dos Cursos subsidiam importantes informações para reduzir as fragilidades e otimizar as potencialidades. Estas informações são analisadas, cuidadosamente, pelo Núcleo Docente Estruturante, que delimita pontos de atenção ou reestruturações perante o Projeto Pedagógico do Curso, com exposição e aprovação pelo Colegiado do Curso e, subsequente, apresentação à Diretoria para providências.

Os resultados dos instrumentos aplicados aos segmentos de 2025 foram analisados separadamente, sendo:

Tabela 1 - Percentual de Participantes por segmento Faculdade FIC

Categorias	2023	2024	2025.1	2025.2
Discentes	66,7	80,8%	82,8%	77,9%
Docentes	85%	71%	88%	59,3%
Corpo técnico-administrativo	97%	93%	98%	98%

Diante das ações de conscientização e das reuniões com representantes de turmas, o número de alunos, docentes e corpo técnico-administrativo participantes na pesquisa foi significativo e deu margem para uma análise coesa de como cada segmento está percebendo a maturação da Faculdade FIC. O processo de comunicação se deu através de estratégias diversas, além das reuniões, comunicação via redes sociais e murais de aviso fixados nos corredores e salas de

aula, além de setores de atendimento. A instituição passa a realizar, de fato, uma campanha voltada ao processo de autoavaliação.

Imagem 2. Comunicação CPA



Imagem 3. Comunicação CPA: Divulgação de resultados



2.6. Ações das avaliações realizadas em 2025

A principal ferramenta para obtenção de dados para o planejamento da CPA na FIC são as Pesquisas Institucionais. Essas pesquisas são fundamentais para o processo de autoavaliação institucional, pois ajudam a traçar um panorama da percepção de cada um desses segmentos quanto ao funcionamento da Faculdade Integrada CETE - FIC.

O principal objetivo foi criar subsídios que norteiam a gestão institucional visando promover a melhoria permanente no atendimento com qualidade das atividades acadêmicas desenvolvidas nos segmentos: discente, docente, técnico administrativo e sociedade civil.

Abaixo, estão relacionados os princípios dos procedimentos de autoavaliação institucional indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FIC onde:

- A avaliação será desenvolvida de acordo com três âmbitos principais: a institucional, de curso e de aprendizagem.
- A avaliação institucional reunirá indicadores que aferem a qualidade da formação, desde o projeto de curso, a produtividade, os custos e a inserção dos estudantes no mundo do trabalho.
- A avaliação da aprendizagem constitui a base sobre a qual se assentam os demais níveis de avaliação. Terá caráter essencialmente diagnóstico, na medida em que visa à identificação das qualidades e das necessidades de melhorias, tendo em vista o aperfeiçoamento contínuo da formação e o alcance de altos desempenhos por parte dos estudantes.
- A avaliação de desenvolvimento do curso foca, especificamente, na atuação dos docentes, no apoio e acompanhamento pedagógico e psicopedagógico, desenvolvimento das aulas e demais atos letivos, condições dos ambientes de aprendizagem (salas de aula, laboratórios, biblioteca) e demais estruturas de apoio aos estudantes, recursos didáticos aplicados).

Os resultados da Pesquisa Institucional, com foco no acadêmico, foram processados e consolidados pela equipe da CPA que, posteriormente, analisou todos os dados. Eles são disponibilizados no portal da IES e por meio de reuniões com representantes de classe, no caso da pesquisa discente, nas reuniões pedagógicas, no caso da pesquisa docente e em reuniões específicas, no caso do corpo técnico-administrativo, podendo ser consultados pelos membros da comunidade acadêmica a qualquer tempo no portal acadêmico da instituição ou nos relatórios divulgados pela CPA.

2.7. Análise da pesquisa institucional

A Pesquisa com os discentes da FIC em 2025 foi realizada com estudantes matriculados nos cursos de Direito, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia e Psicologia e como principal resultado, constatamos a satisfação de 91,2% em 2025.1 e 91,8% em 2025.2 dos alunos em relação à FIC, avaliando-se a imagem da instituição positivamente com 94,3% e 92,9%, respectivamente, o que indica que o corpo discente identifica a importância da IES em sua formação e na imagem perante a sociedade.

Ressalta-se ainda que foram avaliados 18 itens referente a estrutura, acadêmico e Gestão (tabela 2). De acordo com o resultado e o que foi pontuado pelos alunos nestes índices a CPA sugere à Direção e ao Conselho Superior estratégias, bem como realiza um plano de ação para melhorias acadêmicas e operacionais.

Se tratando de uma análise integral da Pesquisa Institucional da Faculdade FIC, vamos trazer os números dos relatórios anteriores, destacando os resultados obtidos nas pesquisas mais recentes. Onde abaixo, considera-se o resultado do período completo (1 ano), que copila os resultados semestrais (considerando que as pesquisas de avaliação institucional ocorrem a cada semestre).

Avaliados	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Satisfação com a FIC	92,1%	94,6%	96,3%	90,3%	93%	91,5%
Salas de Aula	86,2%	87,8%	92,7%	88,3%	87%	84,8%
Laboratórios/Equipamentos	91,3%	92,9%	95,4%	91,7%	88,6%	91%
Portal web FIC	87,7%	89,4%	94,2%	82,9%	83,2%	91%
Biblioteca	85,2%	89,9%	90,1%	90,80%	89,7%	91,1%
Banheiros	85,5%	90,7%	90,9%	70,20%	52,2%	62%
Lanchonete	61,2%	64,5%	91,5%	73,20%	72,3%	75%
Portaria	90,3%	91,8%	95,7%	92,3%	93,7%	94%
Limpeza	94,8%	96,9%	97%	88,4%	79,20%	85,5%
Auditório	81,4%	82,5%	86,5%	88,3%	87%	85%
NAR / Secretaria	82,3%	82,7%	85,6%	89,7%	86,7%	84,5%
Financeiro	72,5%	76,1%	77,6%	87%	84%	82,8%
Instalações Gerais	93,4%	94,3%	96,8%	89,8%	88,5%	91,8%
Programas Institucionais (NUPEX)	82,1%	84,8%	94,8%	88,5%	87%	88,3%
Docentes	95,2%	97,4%	98,5%	94,8%	93,7%	95,4%
Coordenação pedagógica	94,1%	94,2%	96,9%	92,7%	90,2%	90,5%
Direção	92,9%	93,1%	95,4%	88,3%	89,3%	92,8%
Eventos Institucionais	93,8%	94,4%	96,7%	93,3%	92%	92,4%

Fonte: Pesquisa Institucional FIC 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 e 2025

2.8. Explicações gerais da pesquisa

O percentual destacado acima, é referente às avaliações dos itens como Regular (3) / Bom (4) / ótimo (5), e a conclusão de um período completo de cinco anos é favorável para identificar os pontos de fragilidade a serem trabalhados nos semestres seguintes, bem como torna-se possível avaliar a instituição de forma completa.

A partir da análise de dados é possível destacar que a avaliação positiva acerca do corpo docente, coordenação pedagógica e eventos institucionais se manteve ao longo dos últimos cinco anos, o que destaca a satisfação do corpo discente, de modo geral, com a instituição, levando em consideração que esta última figurou acima de 90% em todo o período avaliado. Porém, ainda assim, pontos estratégicos perderam força ao longo do tempo, sobretudo ao que tange às questões voltadas à infraestrutura, considerando que a IES está em período de expansão, com construção de novas instalações, novo prédio e novas salas de aula, sendo o momento de transição perceptível ao corpo discente no processo de avaliação.

As transformações sofridas no espaço ao longo dessa etapa podem influenciar os resultados que dizem respeito à satisfação dos alunos a esse respeito, porém também direcionam ações temporárias da IES para tentar conter o maior número possível de contingências sofridas pelo momento de construção, que tem previsão de término para o final de 2026, onde devem ser entregues novas salas de aula e novos equipamentos, assim como um novo auditório com maior capacidade, dentre outras melhorias.

Destaca-se também a manutenção de resultados positivos acerca da avaliação de eventos institucionais, item que marca a identidade da IES, que promove eventos, ações e cursos, voltados a cada área do conhecimento e também de forma multidisciplinar, promovendo a integração dos discentes dos mais variados cursos, o que impacta diretamente, na atuação dos mesmos nos projetos de pesquisa e atividades de extensão universitária, que movimentam a comunidade acadêmica e geram produtos e serviços para a sociedade, já que a participação social é outra marca registrada da IES. E também a excelente avaliação do Corpo Docente, que tem a maior parte das suas avaliações com nota máxima (5) pelos alunos, destacando, portanto, a satisfação do corpo discente com a instituição e com seus professores.

Tabela 3 - Resultado de satisfação dos cursos

Curso	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Direito	-	90%	92,8%	100%	90%	93,4%
Educação Física	-	-	-	-	-	92,6%
Enfermagem	94,8%	95,4%	96,7%	94,5%	94,2%	95,1%
Farmácia	92,5%	94,2%	96,4%	95,1%	94,5%	95,4%
Fisioterapia	94,6%	96,3%	96,8%	90,5%	92,5%	97,2%
Odontologia	-	-	96,8%	98,3%	92,1%	96,5%

Tec. Estética e Cosmética	58,7%	60%	-	-	-	-
Psicologia	-	-	-	-	100%	97,7%

Fonte: Pesquisa Institucional FIC 2020,2021, 2022, 2023, 2024 e 2025

Os cursos que não possuem dados em alguns anos, sinalizam que eles não estavam em funcionamento institucional no período da pesquisa (Direito, Educação Física, Odontologia e Psicologia) ou não possuíam turma ativa (Estética e Cosmética).

De um modo geral, todos os cursos avaliam de forma positiva as condições apresentadas na pesquisa acadêmica. Na Análise geral dos alunos para com a Faculdade FIC percebe-se que ao longo dos anos e devido a todas melhorias propostas pela CPA os discentes continuam satisfeitos com a instituição e com todas as melhorias. Além disso, foi acompanhado uma melhoria na adesão à pesquisa de autoavaliação de todos os cursos, considerando que a grande maioria do corpo discente respondeu à pesquisa, disponibilizada no portal do aluno.

Outros pontos da pesquisa merecem destaque, confirmando a satisfação dos alunos com seus cursos de bacharelado, visto que 97,5% afirmam ter alta afinidade com seu curso de escolha, 98% consideram que o curso escolhido irá abrir portas no âmbito profissional e 91,2% afirmam que o que estão construindo de conhecimento ao longo da graduação será de suma importância para a sua aptidão para o mercado de trabalho.

2.9. Avaliação dos Docentes

Na avaliação dos professores da FIC em 25 o índice de professores que responderam à pesquisa foi de 88% em 2025.1 e 59,3% em 2025.2, tal discrepância se deve à contratação de novos docentes, que ainda não haviam se adaptado ao uso do sistema acadêmico. Tal ocorrência levou a CPA a realizar uma campanha mais próxima a esses docentes afim de integrá-los ao processo de avaliação.

A avaliação da maior parte dos itens foi considerada positiva pelo Corpo Docente da IES, desde fatores relacionados à infraestrutura, quanto às lideranças e ao atendimento, porém com algumas sugestões para capacitações e oficinas, que foram amplamente acatadas pela direção acadêmica, focando em cada encontro pedagógico nos pontos de fragilidade levantados pelos docentes, bem como no fornecimento de novas tecnologias e novos espaços que promovam a possibilidade de desenvolver habilidades a partir de metodologias ativas de ensino. Motivo pelo qual os docentes da instituição também foram avaliados de forma excelente pelos alunos, considerando sua contribuição ao desenvolvimento do conhecimento, práticas e vivências inovadoras. O que vem sendo reforçado nas reuniões pedagógicas que tem trazido realidades atualizadas sobre temas necessários ao desenvolvimento docente, sobretudo no que diz respeito às transformações

tecnológicas que estamos vivendo na sociedade como um todo, que afetam também a forma como o ensino superior se desenvolve.

Os docentes da FIC avaliaram 18 itens na Pesquisa Institucional de 2020 a 2024, o que pode constatar e trazer um olhar importante a CPA sobre o sentimento de pertencimento e satisfação dos docentes quanto a trabalhar na Instituição, bem como o que a Faculdade oferece de suporte ao seu trabalho, a esses resultados, integramos o que foi identificado em 2025 (tabela 4).

Tabela 4 - Resultado da Pesquisa Institucional Docente de 2020 a 2025

Avaliados	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Satisfação com FIC	98,1%	100%	100%	100%	100%	99%
Sala de Aula	100%	100%	100%	98,1%	100%	98,1%
Laboratórios e Equipamentos	100%	100%	100%	98%	100%	94%
Portal web FIC	96,8%	97,2%	99,4%	100%	100%	97,15%
Biblioteca	100%	100%	100%	98%	99%	95%
Banheiros	100%	100%	100%	98%	93,6%	87,5%
Lanchonete	95,9%	97,3%	98,8%	90,6%	91,5%	89,7%
Portaria	95,6%	97,2%	98,4%	98%	99%	99%
Estacionamento	89,8%	91,6%	94,5%	-	-	-
Limpeza	100%	100%	100%	100%	100%	94,9%
Auditório	94,2%	94,5%	94,8%	98%	100%	98%
Sala dos Professores	100%	100%	100%	98%	93%	94,9%
Instalações Gerais	97,1%	97,3%	99,5%	98%	100%	100%
Programas e Eventos	100%	100%	100%	100%	100%	94,7%
Benefícios	85,8%	86,2%	91,8%	98%	62%	88,7%
Salário	92,7%	94,4%	96,5%	98%	85,5%	93,1%
Coordenação	100%	100%	100%	98%	98%	100%
Direção	100%	100%	100%	100%	100%	99%

Fonte: Pesquisa Institucional FIC 2020,2021,2022, 2023, 2024 e 2025

De forma geral, a maior parte dos itens avaliados foram apontados como Regular (3) / Bom (4) / Ótimo (5) como: Indicações da FIC para amigos e outros alunos, infraestrutura e serviços da FIC (salas de aula, laboratórios e equipamentos, portal Web FIC, biblioteca, banheiros, limpeza, portaria, auditório, estacionamento, sala dos professores e instalações gerais), apoio ao docente (técnico em laboratório, acesso a computadores e impressoras, recursos audiovisuais, acervo biblioteca, recursos acadêmicos e treinamentos, benefícios, salário, programas e eventos) atuação docente (cumprimento do calendário acadêmico, cumprimento do horário das aulas, desempenho nas aulas presenciais, participação nos eventos da FIC, participação em atividade de pesquisa, extensão, ligas e monitorias e uso de

metodologias ativas), percepção do aluno (presença nas aulas teóricas, presença nas aulas práticas, desempenho nas provas e avaliação, engajamento professor/aluno), coordenação de curso, atendimento secretaria acadêmica, avaliação de imagem institucional e eventos.

Os pontos de fragilidade reconhecidos nas últimas pesquisas se devem a uma divulgação que não atingiu de forma eficiente todos os novos docentes da instituição acerca dos benefícios e incentivos para o desenvolvimento profissional e participação em eventos, que faz parte da política da IES. Que em 2025 demonstrou um avanço significativo. Ponto que a CPA também passou a destacar a existência nas reuniões pedagógicas semestrais.

2.10. Ações de Avaliações dos cursos

Os cursos ativos na FIC em 2025 foram: Direito, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia e Psicologia. No geral, a Faculdade contava com 1304 alunos matriculados em 2023. Já em 2024 a IES alcança a marca de 1579 discentes ativos em seus cursos de graduação e em 2025 chega ao número de 2468 discentes ativos.

Para melhor análise do cenário, a CPA junto com os coordenadores apresenta, na seção seguinte os principais destaques da pesquisa, bem como o plano de ação de cada curso e seus principais diferenciais, promovendo uma discussão integralizada do processo de avaliação institucional como um todo, porém respeitando a especificidade de cada área do conhecimento.

2.10.1. Direito

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Direito	
Código no e-MEC:	1469363
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	Portaria Nº 221 de 08/07/2020
Vagas Autorizadas:	160
Turno de Funcionamento:	Matutino/Noturno
Conceito de Curso (CC)	5
Carga Horária Total:	4020
Coordenador do Curso:	Sinaly Monteiro Paes Melo

O curso de Direito da Faculdade Integrada CETE - FIC, em funcionamento desde 2021.1, foi implantado com o objetivo de desenvolver o nosso aluno na prática jurídica no período formacional e auxiliá-los com ferramentas do letramento jurídico digital. Além, de indicarmos aos nossos o plano de carreira, que é fruto do

atendimento e orientação pedagógica entre Instituição – Coordenadoria do Curso – Aluno. O resultado dessa avaliação é disponibilizar ao aluno seu perfil profissional-prático. Sendo assim, temos duas grandes áreas de objetivos fundamentais, para o curso: (1) o fundamental-pedagógico e (2) o prático. Por essa razão, iremos apresentá-los:

O primeiro objetivo é sobre o fundamento pedagógico do curso de Direito da Faculdade Integrada CETE - FIC, este de acordo com a DCN CNE/CES nº 5/2018 e seguido com a nova atualização CNE/CES nº: 757/2020. Com ênfase no letramento digital e novos *softwares* da área jurídica, além dos conteúdos obrigatórios na formação e ampliação das disciplinas: Teoria Geral do Direito; Direito Previdenciário; e Mediação, Conciliação e Arbitragem. Estas orientações são nossos guias para a formação dos objetivos institucionais do Curso de Direito.

Em relação aos objetivos, temos como objetivo geral estabelecer padrões de aprendizagem que superem o padrão tradicional de ensino jurídico, harmonizando suas propostas com as disposições presentes nas Diretrizes Curriculares estabelecidas a partir da edição da Resolução CNE/CES No. 05/2018. Desse modo, visa a formação de profissionais preparados, com as competências necessárias a atuar nos diversos ramos do Direito, de maneira crítica e consciente, enfocando a responsabilidade social e a cidadania como elementos essenciais da prática jurídica. Para tanto, a formação técnico-jurídica, além dos conhecimentos teóricos e práticos, está alinhada com perfis de eticidade e humanidade.

Deste modo, o Curso de Direito da Faculdade Integrada CETE – FIC tem como objetivo geral formar e habilitar o profissional de Direito com capacidade crítica, apto à intervenção construtiva do contexto em que está inserido, e preparado tecnicamente para sua escolha ocupacional, em consonância com princípios éticos e morais.

Em relação aos objetivos específicos, temos:

- propiciar a formação de cidadãos críticos, com intensa carga humanística, e conscientes da responsabilidade social no contexto do exercício profissional, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade e do Direito;
- propiciar formação geral e humanística através do desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, fundado a partir do Direito, e, sobretudo, nas Garantias Constitucionais do cidadão em face do Estado, sob um ponto de vista Pluralista e Ético da sociedade;
- promover o ensino de forma interdisciplinar, garantindo a construção do conhecimento jurídico/social de forma globalizante, rompendo com os limites das disciplinas.
- promover o aprendizado do Direito jungido às situações práticas, desenvolvendo o conhecimento adequado do exercício profissional, de seus

problemas e responsabilidades, principalmente os concernentes às questões éticos;

- formar profissionais aptos e com as competências técnico-jurídicas necessárias a atender às demandas das diversas carreiras jurídicas, sobretudo, as relacionadas à administração da justiça: magistrados, membros do ministério público, advogados, advogados públicos e defensores públicos, e

- formar profissionais aptos a refletir sobre os critérios de criação, interpretação e aplicação do Direito, sob uma perspectiva valorativa, interna e global do sistema jurídico.

O segundo objetivo é constituir o ambiente prático-profissional. Neste caso, o aluno terá acesso ao plano de carreira como um guia, para desenvolver suas habilidades pessoais e profissionais. Das quais iremos elencar em duas grandes áreas: Comportamento e Personalidade. Com isso, demonstramos a divisão:

I. Comportamento: Pontos Éticos; Resultados de suas ações de cunho individual e coletivo; Performance; e Relacionamento;

II. Personalidade: Qualidades Subjetivas e Coletivas; Liderança; Comunicação; e Flexibilidade.

Análise da Pesquisa Institucional com os Alunos de Direito da Faculdade FIC

Resultado da Pesquisa Institucional dos alunos de Direito 2021 a 2025

Avaliados	2021	2022	2023	2024	2025
Satisfação com a FIC	90%	92,8%	100%	90%	89,5%
Sala de Aula	84,2%	91,3%	95,9%	86,5%	87,2%
Laboratórios e Equipamentos	87,4%	89,3%	87,6%	80,4%	82,3%
Portal web FIC	90,4%	93,9%	84,3%	81%	87,3%
Biblioteca	88,2%	88,9%	86,3%	83,5%	83,6%
Banheiros	90,4%	92,1%	96%	68,4%	71,5%
Lanchonete	68,3%	90,6%	90%	73,2%	81,1%
Portaria	90,3%	96%	92,1%	80%	88,2%
Limpeza	97,6%	98,3%	98,1%	86%	90,1%
Auditório	83,1%	86,5%	96%	87%	83,3%
NAR / Secretaria	84,2%	82,5%	97,9%	83%	86,5%
Financeiro	74,3%	78%	92%	80%	87%
Instalações Gerais	95%	96,5%	98%	90%	81,1%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	79,8%	95,6%	92%	83%	89,9%
Docentes	97,1%	98,2%	96%	94%	94,7%
Coordenadores	95,3%	97,3%	98%	89,2%	90,6%
Direção	94,1%	96%	96%	88%	85,8%

Eventos Institucionais	98,5%	98%	96%	89%	89,2%
------------------------	-------	-----	-----	-----	-------

Fonte: Pesquisa Institucional

Com base nos resultados consolidados das avaliações de **2025.1 e 2025.2** para o curso de **Direito**, os dados mostram uma instituição com **altos índices de aprovação acadêmica**, mas que enfrenta desafios típicos de infraestrutura física. A média geral de satisfação com a FIC (89,5%) indica uma forte fidelização do aluno de Direito, que reconhece o valor da marca e a qualidade do ensino, mesmo sendo rigoroso com os serviços de apoio.

Dentre os principais pontos fortes destacamos:

- **Excelência Docente (94,7%):** Este é o maior patrimônio do curso. A competência técnica e o domínio de conteúdo dos professores são amplamente reconhecidos, o que valida a qualidade pedagógica.
- **Gestão e Coordenação (90,6%):** A proximidade da coordenação com os alunos e a resolutividade da direção garantem um ambiente de suporte seguro para o discente.
- **Higiene e Organização (90,1%):** A manutenção da limpeza é um diferencial competitivo, transmitindo zelo e cuidado com o ambiente de estudo.
- **Clima Institucional e Eventos (89,2%):** A FIC consegue criar um senso de comunidade através de seus eventos, o que fortalece o networking dos futuros advogados.

Dentre as principais oportunidades de melhoria destacamos:

- **Infraestrutura de Banheiros (71,5%):** Apesar da melhora entre os semestres, continua sendo o item com menor avaliação. O desgaste natural pelo uso intenso exige uma intervenção mais profunda.
- **Laboratórios e Equipamentos (82,3%):** Para o curso de Direito, isso reflete a necessidade de modernização de sistemas de consulta jurídica e equipamentos de prática (como o NPJ).
- **Lanchonete (81,1%):** Houve uma leve queda na satisfação, geralmente ligada à variedade de produtos ou tempo de espera nos horários de pico.

O curso de Direito em conjunto com a CPA destacou pontos para implantação (plano de ação) para os próximos semestres, priorizando as seguintes ações baseadas no seu feedback:

1. **Revitalização Estrutural dos Banheiros:** Implementação de um cronograma de reforma estética e substituição de louças/metals, além de reforço na equipe de manutenção em horários de intervalo.

2. **Upgrade Tecnológico para o Direito:** Atualização dos softwares de prática jurídica nos laboratórios e expansão das bases de dados da Biblioteca Digital, facilitando o acesso a doutrinas e jurisprudências atualizadas.

3. **Consultoria de Serviços de Alimentação:** Realização de uma reunião técnica com os concessionários da lanchonete para revisão do cardápio e otimização do atendimento, visando reduzir filas.

4. **Ampliação da Visibilidade do NUPEX:** Intensificar as campanhas de comunicação sobre os programas de extensão e iniciação científica, já que houve um aumento no interesse (de 82% para 87,8%), mas muitos alunos ainda buscam mais informações sobre como participar.

5. **Manutenção Preventiva em Salas de Aula:** Auditoria nos equipamentos de projeção e ar-condicionado para garantir que o padrão de 87,2% de aprovação suba para o patamar da excelência docente (acima de 90%).

Sendo assim, fica claro que o curso de Direito da FIC caminha para a consolidação de sua excelência. O foco agora é alinhar a infraestrutura física (especialmente banheiros e suporte tecnológico) ao altíssimo nível acadêmico já entregue pelos nossos professores.

Abaixo estão as principais atividades realizadas 2025 no curso de Direito da Faculdade FIC:

a) Desenvolvimento de ações pelo Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ-FIC)

Os serviços aproximam os estudantes da prática profissional e utilizam as instalações do CAIS (Centro de Assistência Integral e Social), prestando serviço à sociedade por meio de acolhimento de demandas jurídicas diversas, treinando o olhar e o posicionamento jurídico dos discentes com o devido suporte dos docentes que fazem parte da iniciativa. O NPJ também funciona em conjunto com ações promovidas pelo DA do curso, trazendo mais vivência aos futuros bacharéis em Direito da FIC.

Serviços jurídicos gratuitos no CAIS.

NPJ

Núcleo de Práticas Jurídicas

- Assessoria Jurídica na área Cível;
- Orientação sobre contratos e acordos;
- Mediação em conflitos;
- Divórcios e separações legais;
- Guarda de crianças e pensão alimentícia;
- Adoção e emancipação;
- Contratos de compra e venda de imóveis;
- Locações e despejos;
- Questões de posse e propriedade;
- Defesa do consumidor em disputas com fornecedores;
- Negociação e renegociação de dívidas.

Agendamentos: ☎ (87) 9 9600-7733

#news

Núcleo de Práticas Jurídicas da FIC Garanhuns oferece assistência jurídica gratuita

a) Eventos específicos da área jurídica em modalidade presencial e através das redes sociais

As Atividades Específicas do Curso de Direito têm como objetivo complementar a formação acadêmica do estudante, proporcionando experiências que ampliem seus conhecimentos teóricos e práticos na área jurídica. Essas atividades incentivam a participação em eventos científicos, projetos de pesquisa e extensão, cursos, seminários, monitorias, estágios e outras ações que contribuam para o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da profissão jurídica.

Por meio dessas experiências, o estudante tem a oportunidade de aprofundar sua compreensão sobre temas relevantes do Direito, desenvolver pensamento crítico, fortalecer habilidades de argumentação e aproximar-se das demandas sociais e profissionais da área. Assim, as atividades específicas constituem um importante instrumento de enriquecimento da formação acadêmica, promovendo uma formação mais ampla, reflexiva e alinhada às exigências do mercado e da sociedade.

Revisão para 45º Exame de Ordem (OAB 45)

Dia 29.11 (próximo sábado)
Manhã: 8:30 às 12h
Tarde: 13:30 às 17:30

GARANHUNS-PE
Faculdade Integrada Cete
INSCRIÇÃO E VAGAS LIMITADAS

Carreiras JURÍDICAS

Descobrir onde o Direito pode te levar!

Dia 11.08
às 19h

INSCRIÇÕES VIA EVENTO

CERTIFICADO - 3h/aula



b) Ações de conscientização de temas importantes e de responsabilidade social

As Atividades Específicas do Curso de Direito também contemplam ações de cunho social, que aproximam os estudantes das necessidades reais da comunidade e reforçam o compromisso da formação jurídica com a cidadania e a justiça social. Por meio da participação em projetos e eventos voltados à comunidade, os acadêmicos têm a oportunidade de aplicar conhecimentos jurídicos em contextos práticos, contribuindo para a promoção de direitos e o acesso à informação.

Durante o período em questão, foram desenvolvidas diversas iniciativas com foco social, envolvendo ações de orientação jurídica, participação em eventos comunitários e atividades de apoio à população. Entre essas ações, destacou-se especialmente a organização de um casamento comunitário, iniciativa que proporcionou a regularização civil de diversos casais, garantindo segurança jurídica às famílias e promovendo o exercício da cidadania. A participação dos estudantes nesse evento contribuiu significativamente para sua formação humanística, fortalecendo valores como responsabilidade social, ética e compromisso com a comunidade.



c) Colação de grau – Turma I



Outro momento de grande relevância no período foi a colação de grau da primeira turma do Curso de Direito, marco histórico para a instituição e para a consolidação do curso. A cerimônia representou a conclusão de uma importante etapa na trajetória acadêmica dos formandos e simbolizou o resultado de anos de dedicação, estudo e compromisso com a formação jurídica.

A colação de grau da primeira turma também evidencia o amadurecimento do curso e o impacto positivo de sua atuação na formação de novos profissionais do Direito. O momento foi celebrado por estudantes, docentes, gestores e familiares, reforçando o papel da instituição na qualificação de profissionais comprometidos com a ética, a justiça e a transformação social.

d) Destaque para a aprovação de egressos no exame da Ordem dos Advogados do Brasil – OAB



Plano de ação para o Curso de Bacharelado em Direito em 2026

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento Acadêmico e Institucional	Reunião de planejamento do curso; alinhamento com docentes; atualização do calendário acadêmico; apresentação do curso e das normas institucionais aos estudantes; planejamento das atividades do NPJ.	Coordenação do Curso, Docentes, Coordenação do NPJ	Organização das atividades acadêmicas e alinhamento das ações pedagógicas do semestre.
	Núcleo de Práticas Jurídicas	Apresentação do funcionamento do NPJ aos alunos; capacitação sobre ética profissional, atendimento ao público e elaboração de peças processuais; organização da agenda de atendimentos jurídicos.	Coordenação do NPJ, Professores Orientadores	Preparação dos estudantes para atuação nas atividades práticas.
	Pesquisa e Extensão	Planejamento de projetos de extensão e pesquisa; incentivo à participação em grupos de estudo; definição de eventos jurídicos a serem realizados durante o ano.	Coordenação, Docentes	Fortalecimento das atividades de pesquisa e extensão no curso.
2º Bimestre	Ensino	Monitoramento do desenvolvimento das disciplinas; reuniões pedagógicas com professores; incentivo à participação em	Coordenação, Docentes	Melhoria da qualidade do ensino e acompanhamento do desempenho acadêmico.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		eventos acadêmicos e jurídicos.		
	Núcleo de Práticas Jurídicas	Início dos atendimentos jurídicos supervisionados à comunidade; elaboração de peças processuais; realização de audiências simuladas.	Coordenação do NPJ, Professores Orientadores	Desenvolvimento das competências práticas dos estudantes.
	Extensão	Realização de palestras e seminários sobre temas jurídicos atuais; participação em eventos institucionais e comunitários.	Coordenação, Docentes, Discentes	Ampliação do conhecimento e integração com a comunidade.
3º Bimestre	Atividades Acadêmicas	Realização de semana jurídica ou ciclo de palestras; incentivo à produção científica; acompanhamento do rendimento acadêmico dos alunos.	Coordenação, Docentes	Estímulo ao debate jurídico e à produção acadêmica.
	Núcleo de Práticas Jurídicas	Continuidade dos atendimentos jurídicos; acompanhamento de processos; oficinas de mediação, conciliação e elaboração de contratos.	Coordenação do NPJ, Professores	Consolidação da prática jurídica supervisionada.
	Ações Sociais	Realização de ações comunitárias de orientação jurídica; participação em eventos sociais e de cidadania.	Coordenação, NPJ, Discentes	Fortalecimento da responsabilidade social do curso.
4º Bimestre	Integração Profissional	Visitas técnicas ao fórum, tribunais, defensorias e órgãos jurídicos; realização de júri simulado.	Coordenação, Docentes	Aproximação dos estudantes com a prática profissional.
	Núcleo de Práticas Jurídicas	Ampliação dos atendimentos à comunidade; elaboração de relatórios de casos atendidos; acompanhamento das atividades práticas dos estudantes.	Coordenação do NPJ	Desenvolvimento da experiência prática supervisionada.
	Pesquisa	Incentivo à participação em congressos e eventos científicos; desenvolvimento de projetos de iniciação científica.	Coordenação, Docentes	Fortalecimento da produção científica do curso.
5º Bimestre	Avaliação Acadêmica	Avaliação do desempenho dos estudantes; reuniões pedagógicas para análise de resultados; revisão de estratégias de ensino.	Coordenação, Docentes	Melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
	Núcleo de Práticas Jurídicas	Continuidade dos atendimentos jurídicos; participação em mutirões de orientação jurídica; desenvolvimento de atividades de mediação e conciliação.	Coordenação do NPJ, Discentes	Ampliação do impacto social das atividades do NPJ.
	Extensão	Realização de eventos jurídicos e atividades de educação em direitos para a comunidade.	Coordenação, Docentes	Ampliação do alcance das ações do curso.
6º Bimestre	Avaliação e Planejamento	Elaboração do relatório anual do curso; avaliação das atividades acadêmicas e do NPJ; planejamento das ações para o próximo período.	Coordenação do Curso, Docentes	Consolidação dos resultados e planejamento institucional.
	Núcleo de Práticas Jurídicas	Apresentação dos resultados das atividades práticas; avaliação dos atendimentos realizados; planejamento das ações futuras.	Coordenação do NPJ	Aperfeiçoamento das atividades de prática jurídica.
	Integração Acadêmica	Realização de evento de encerramento das atividades do ano letivo e socialização das experiências acadêmicas e práticas.	Coordenação, Docentes, Discentes	Integração entre comunidade acadêmica e valorização das atividades desenvolvidas.

2.10.2. Educação Física

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Educação Física

Código no e-MEC:	202413874
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	Portaria Nº 376 de 09/08/2024
Vagas Autorizadas:	150
Turno de Funcionamento:	Matutino/Noturno
Conceito de Curso (CC)	4
Carga Horária Total:	4000
Coordenador do Curso:	Ivson dos Anjos Rodrigues

O Curso de Educação Física da Faculdade Integrada CETE (FIC) foi autorizado pela Portaria nº 376, de 09 de agosto de 2024, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação (SERES/MEC), representando um importante avanço na ampliação da oferta de cursos de graduação da instituição. Com essa autorização, a faculdade passa a contribuir de forma ainda mais significativa para a formação de profissionais qualificados na área da Educação Física, atendendo às demandas educacionais, esportivas e de promoção da saúde da região.

O curso foi estruturado com o objetivo de proporcionar uma formação sólida, integrada e alinhada às diretrizes curriculares nacionais, contemplando conhecimentos das áreas biológicas, pedagógicas e do movimento humano. Ao longo da formação, os estudantes desenvolvem competências relacionadas ao planejamento, execução e avaliação de atividades físicas, esportivas e educacionais, bem como à promoção da qualidade de vida e da saúde da população.

Com carga horária total de 4.000 horas e oferta de 150 vagas anuais na modalidade presencial, o curso busca articular ensino, pesquisa e extensão, incentivando a participação dos estudantes em atividades práticas, projetos acadêmicos e ações voltadas à comunidade. Dessa forma, pretende-se formar profissionais éticos, críticos e comprometidos com o desenvolvimento humano, a educação e a promoção da saúde por meio da atividade física e do esporte.

O Corpo Discente do Curso de Bacharelado em Educação Física da FIC participa pela primeira vez da pesquisa institucional e traz os seguintes resultados:

Avaliados	2025
Satisfação com a FIC	96,2%
Sala de Aula	89,5%
Laboratórios e Equipamentos	90,6%
Portal web FIC	92,8%
Biblioteca	94,4%
Banheiros	84%
Lanchonete	85,3%
Portaria	100%
Limpeza	94,4%
Auditório	87%
NAR / Secretaria	92,7%
Financeiro	94,3%
Instalações Gerais	92,5%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	94,4%
Docentes	93,1%
Coordenadores	90,7%
Direção	90,7%

A análise dos dados de Educação Física revela um curso com **altíssima aprovação inicial**, que enfrentou oscilações naturais no segundo semestre, mas mantém médias robustas.

Pontos Fortes:

- **Satisfação Institucional (96,2%):** O aluno de Educação Física possui um vínculo muito forte com a marca da instituição, refletido na imagem interna extremamente positiva.
- **Suporte e Atendimento (100%):** A Portaria e o atendimento no Hall são referências absolutas de eficiência para este curso.
- **Corpo Docente (93,1%):** A estabilidade na avaliação dos professores entre os dois semestres demonstra um ensino de qualidade consistente e confiável.

Pontos Fracos de melhoria:

- **Lanchonete (77,7% em 2025.2):** Houve uma queda significativa na percepção de valor e serviço da cantina, sendo o ponto de maior atenção para o curso.
- **Auditório e Eventos (74% a 77,7%):** No segundo semestre, os alunos sentiram necessidade de melhorias nos espaços coletivos e na organização de eventos específicos.

Plano de Ação e Sugestões de Melhoria:

A instituição adotará as seguintes medidas estratégicas para o curso de Educação Física:

1. **Modernização de Laboratórios Específicos:** Reinvestimento em equipamentos de avaliação física e materiais esportivos para recuperar o patamar de excelência de 99% visto no primeiro semestre.
2. **Plano de Revitalização da Lanchonete:** Auditoria nos preços e na variedade do cardápio saudável, atendendo ao perfil específico dos alunos deste curso.
3. **Calendário de Eventos Esportivos:** Intensificar a promoção de eventos práticos (competições e workshops) para elevar a satisfação com os "Eventos Institucionais".
4. **Reforço na Manutenção dos Banheiros:** Implementação de uma ronda de limpeza extra próxima aos horários de aulas práticas e atividades de ginásio.

Principais atividades realizadas pelo Curso de Bacharelado em Educação Física em 2025

a) **Organização e parceria em eventos esportivos**



b) **Organização dos Jogos Internos da FIC**



Plano de ação estruturado do Curso de Bacharelado em Direito

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento e Estruturação	Reunião de planejamento do curso; alinhamento com docentes; organização do calendário acadêmico e de atividades práticas; apresentação do curso aos estudantes e orientação sobre campos de prática.	Coordenação do Curso, Docentes	Organização das atividades acadêmicas e práticas do semestre.
	Parcerias Institucionais	Levantamento de academias, clubes esportivos, escolas e espaços de prática esportiva da região; início de contatos para estabelecimento de convênios de cooperação.	Coordenação, Direção	Ampliação da rede de parceiros para atividades práticas e estágios.
	CAIS – Clínica Escola	Planejamento das atividades de atendimento à comunidade no CAIS, incluindo avaliação física e orientação para prática de atividade física.	Coordenação, Professores	Organização da oferta de serviços à comunidade.
2º Bimestre	Atividades Práticas	Início das atividades práticas em academias, clubes e espaços esportivos parceiros; acompanhamento e supervisão das práticas.	Coordenação, Docentes	Desenvolvimento das habilidades práticas dos estudantes.
	Serviços à Comunidade	Início dos atendimentos no CAIS, com avaliação física, orientação para exercícios e promoção da saúde.	Professores, Estudantes	Ampliação do acesso da população a serviços relacionados à atividade física e saúde.
	Extensão	Realização de palestras e oficinas sobre atividade física, saúde e qualidade de vida para a comunidade.	Coordenação, Docentes	Integração entre universidade e comunidade.
3º Bimestre	Eventos Esportivos	Organização de eventos esportivos institucionais, como caminhadas e corridas de rua, incentivando a participação da comunidade.	Coordenação, Docentes, Estudantes	Promoção da prática de atividade física e visibilidade do curso.
	Parcerias	Consolidação de convênios com academias, clubes e centros esportivos para práticas e estágios.	Coordenação, Direção	Ampliação dos campos de prática para os estudantes.
	CAIS	Continuidade dos atendimentos à comunidade e acompanhamento da evolução dos participantes.	Professores, Estudantes	Fortalecimento das ações de promoção da saúde.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
4º Bimestre	Integração Acadêmica	Realização de semana acadêmica ou seminário sobre Educação Física, esporte e saúde.	Coordenação, Docentes	Estímulo ao debate científico e profissional.
	Atividades Práticas	Ampliação das atividades em diferentes espaços esportivos e educacionais.	Professores	Diversificação das experiências práticas dos estudantes.
	Extensão	Desenvolvimento de projetos de atividade física em escolas e comunidades.	Coordenação, Estudantes	Impacto social positivo por meio da prática esportiva.
5º Bimestre	Eventos Comunitários	Realização de corridas, torneios e atividades esportivas abertas à comunidade.	Coordenação, Docentes, Estudantes	Incentivo à prática esportiva e fortalecimento da relação com a comunidade.
	CAIS	Intensificação das atividades de avaliação física e orientação de exercícios à população.	Professores, Estudantes	Ampliação dos serviços prestados à comunidade.
	Avaliação Acadêmica	Monitoramento das atividades práticas e avaliação do desempenho dos estudantes.	Coordenação, Docentes	Melhoria da qualidade do ensino e das práticas.
6º Bimestre	Avaliação e Planejamento	Avaliação das ações realizadas ao longo do ano; levantamento de resultados e impactos das atividades comunitárias.	Coordenação, Docentes	Identificação de melhorias para o próximo ciclo.
	Parcerias	Renovação e ampliação das parcerias com academias, clubes e instituições esportivas.	Coordenação, Direção	Fortalecimento da rede de apoio para atividades práticas.
	Integração Acadêmica	Realização de evento de encerramento com apresentação de projetos e experiências práticas dos estudantes.	Coordenação, Estudantes	Valorização das atividades desenvolvidas e integração acadêmica.

2.10.3. Enfermagem

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Enfermagem

Código no e-MEC:	1371119
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	Portaria Nº 570 de 10/12/2020
Vagas Autorizadas:	200
Turno de Funcionamento:	Matutino/Noturno

Conceito de Curso (CC)	4
Carga Horária Total:	4100
Coordenador do Curso:	Lívia Rodrigues Castor Almeida

O curso de Enfermagem da Faculdade Integrada CETE - FIC, em funcionamento desde 2019.1, foi implantado com o objetivo de formar Enfermeiros dotados de conhecimentos teóricos e práticos científicos, do movimento humano em todas as suas formas de expressão e potencialidades, buscando aliar competência técnica, ética, política, ecológica, social e educativa para conseguir desenvolver ações, pautadas na realidade social do indivíduo e da coletividade, na qual está inserido, na perspectiva da prevenção de doenças, recuperação da saúde, desta forma, contribuindo para a consolidação do Sistema Único de Saúde – SUS. Capazes de exercer sua profissão, com autonomia, competência, interdisciplinar e transdisciplinar, contribuindo como cidadãos e como profissionais para a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida.

O curso de Enfermagem recebeu em 2022 o Reconhecimento com nota 4 MEC e é o maior em número de alunos na Instituição. Ofertado 100% presencial, o curso de Enfermagem da Faculdade FIC possibilita à discente associação entre teoria e prática desde o início da formação, disponibilizando de laboratórios estruturados para práticas de enfermagem e eventos científicos que visam aprimorar o conhecimento técnico-científico, assim como pesquisa e extensão na área.

Análise da Pesquisa Institucional com os Alunos de Enfermagem da Faculdade FIC

Resultado da Pesquisa Institucional dos alunos de Enfermagem - 2020 a 2025

Avaliados	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Satisfação com a FIC	91,5%	95,4%	96,7%	94,5%	94,2%	90,1%
Sala de Aula	88,3%	51,9%	93,2%	88,6%	88%	85,5%
Laboratórios e Equipamentos	90,7%	94,2%	96,8%	94%	91%	85,9%
Portal web FIC	86,9%	84,8%	93,5%	85,1%	82%	84,4%
Biblioteca	86%	84,1%	94,1%	93,5%	91%	90,7%
Banheiros	84,3%	85,7%	90%	64,7%	44,7%	58,4%
Lanchonete	60,2%	51,8%	92,3%	75%	75%	83,3%
Portaria	91,9%	91,7%	96,1%	91%	91,2%	90%

Limpeza	95,3%	97,9%	94%	90%	78%	90,5%
Auditório	82,4%	81,7%	85,9%	89%	88%	85%
NAR / Secretaria	84,3%	87,1%	86,7%	90%	95%	88,5%
Financeiro	77,1%	50,4%	79,6%	88%	85%	86,5%
Instalações Gerais	94,6%	97,9%	97,1%	91%	87,5%	90%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	81,3%	83,8%	95,3%	91%	89%	91%
Docentes	96%	98,9%	98,4%	98%	94%	92,7%
Coordenadores	95,7%	71,4%	97%	95%	93%	91%
Direção	93,1%	96,9%	98,1%	89%	88,5%	90%

Fonte: Pesquisa Institucional

O curso de Enfermagem apresenta um cenário de **crescimento na confiança do aluno**. O aumento da média de satisfação com os **Eventos (91,15%)** e com os **Docentes (92,75%)** mostra que a parte acadêmica está muito bem consolidada. O aluno sente que a faculdade entrega o conhecimento necessário e promove boas experiências de integração.

Pontos Fortes:

- **Engajamento em Eventos:** A subida de 89,1% para 93,2% nos eventos prova que as semanas acadêmicas e palestras estão alinhadas com o interesse dos futuros enfermeiros.
- **Qualidade do Corpo Docente:** A avaliação de 96,5% no domínio de conteúdo é um índice de excelência raro, indicando total confiança nos professores.
- **Limpeza e Organização:** Os índices acima de 90% mostram um ambiente bem cuidado, essencial para a área da saúde.

Pontos de Melhoria:

- **Infraestrutura de Banheiros:** Com apenas 58,4%, este representa um ponto importante de atenção. A percepção negativa nesse quesito pode afetar a avaliação geral do aluno.

Abaixo estão as principais atividades realizadas em 2025 no curso de Enfermagem da Faculdade FIC:

a) Integração de estagiários

A integração de estagiários no início das atividades práticas constitui um momento fundamental para o desenvolvimento da formação profissional no curso de Enfermagem. A

realização de reuniões com os preceptores e a equipe responsável pelos campos de estágio possibilita a apresentação do ambiente de prática, das rotinas institucionais e das responsabilidades que serão assumidas pelos estudantes ao longo do período de estágio.

Esse momento de acolhimento e orientação contribui para alinhar expectativas, esclarecer dúvidas e fortalecer a relação entre instituição de ensino, serviços de saúde e estudantes. Além disso, permite que os estagiários compreendam melhor a dinâmica do trabalho em equipe, os princípios éticos da profissão e a importância do cuidado seguro e humanizado ao paciente.

Dessa forma, a integração inicial com os preceptores e a apresentação do campo de estágio representam uma etapa essencial para garantir a qualidade da formação prática, promovendo maior segurança, responsabilidade e comprometimento dos estudantes no exercício das atividades de enfermagem.



b. Incentivo à participação de docentes e discentes em eventos internos e externos

Além da participação em congressos de extrema importância e relevância na área da Enfermagem, o curso também foi o que mais publicou e recebeu prêmios no Congresso Científico da FIC, o CIENFIC.



c. Ações sociais com atendimento ao público em comunidades e instituições com treinamentos e acolhimento, com foco em educação em saúde e responsabilidade social

Prestação de serviços na área da enfermagem em comunidades quilombolas, locais de difícil acesso e órgãos governamentais e instituições com e sem fins lucrativos.



Plano de Melhoria do Curso de Enfermagem para 2026

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento Acadêmico	Reunião de planejamento com docentes e coordenação; organização do calendário de atividades práticas, extensão e	Coordenação do Curso, Docentes	Organização das atividades acadêmicas e planejamento das ações do semestre.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		capacitações; alinhamento das estratégias de formação profissional.		
	Integração Ensino–Serviço	Reuniões com gestores e preceptores das unidades de saúde parceiras; definição de campos de estágio e atividades práticas.	Coordenação, Preceptores	Fortalecimento da integração entre instituição de ensino e serviços de saúde.
	Formação Complementar	Planejamento de cursos livres e capacitações voltadas a estudantes e egressos (ex.: urgência e emergência, curativos, vacinação, suporte básico de vida).	Coordenação, Docentes	Estruturação de ações para desenvolvimento de habilidades profissionais.
2º Bimestre	Serviços à Comunidade	Realização de ações de promoção da saúde, como aferição de pressão arterial, glicemia capilar, orientações sobre prevenção de doenças e educação em saúde.	Docentes, Estudantes	Ampliação da prestação de serviços de saúde à comunidade.
	Cursos Livres	Oferta de cursos livres e oficinas práticas para estudantes e egressos (ex.: primeiros socorros, interpretação de exames básicos, biossegurança).	Coordenação, Professores	Desenvolvimento de competências técnicas e atualização profissional.
	ENADE	Início das ações de preparação para o ENADE, com encontros de orientação e revisão de conteúdos essenciais da área da Enfermagem.	Coordenação, Docentes	Sensibilização e preparação dos estudantes para o exame.
3º Bimestre	Visitas Técnicas	Realização de visitas técnicas às novas unidades de saúde implantadas na região do Agreste Meridional.	Coordenação, Docentes	Ampliação do conhecimento dos estudantes sobre a organização da rede de saúde regional.
	Extensão	Desenvolvimento de projetos de educação em saúde em escolas e comunidades.	Professores, Estudantes	Fortalecimento da relação entre universidade e comunidade.
	Formação Profissional	Continuidade da oferta de cursos livres voltados à prática profissional e atualização científica.	Coordenação, Docentes	Qualificação técnica de estudantes e egressos.
4º Bimestre	Integração Ensino–Serviço	Participação em campanhas de saúde pública e ações comunitárias em parceria com unidades de saúde.	Coordenação, Estudantes	Fortalecimento da atuação social do curso.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
	ENADE	Simulados e atividades de revisão direcionadas às áreas de maior incidência na avaliação.	Coordenação, Docentes	Melhor preparação acadêmica para o ENADE.
	Eventos Acadêmicos	Realização de seminários e palestras sobre temas relevantes da enfermagem e do sistema de saúde.	Coordenação, Docentes	Estímulo ao debate científico e profissional.
5º Bimestre	Serviços à Comunidade	Ampliação das ações de promoção da saúde e prevenção de doenças em comunidades locais.	Docentes, Estudantes	Maior impacto social das atividades do curso.
	Cursos Livres	Realização de novos cursos e capacitações voltadas ao aperfeiçoamento profissional (ex.: cuidados em terapia intensiva, manejo de pacientes crônicos).	Coordenação, Professores	Fortalecimento da formação continuada de alunos e egressos.
	Visitas Técnicas	Continuidade das visitas técnicas às unidades de saúde e serviços especializados da região.	Coordenação, Docentes	Ampliação da visão prática sobre a rede de atenção à saúde.
6º Bimestre	Avaliação e Planejamento	Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano; elaboração de relatório de resultados; planejamento de novas ações.	Coordenação, Docentes	Melhoria contínua das atividades do curso.
	ENADE	Revisão final e acompanhamento dos estudantes concluintes; orientação sobre procedimentos e importância da avaliação.	Coordenação, Docentes	Engajamento e melhor desempenho dos estudantes no ENADE.
	Integração Acadêmica	Realização de evento de socialização das experiências práticas e extensionistas dos estudantes.	Coordenação, Estudantes	Valorização das atividades acadêmicas e integração institucional.

2.10.4. Farmácia

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Farmácia	
Código no e-MEC:	1371144
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	Portaria Nº 28 de 30/01/2019
Vagas Autorizadas:	200
Turno de	Matutino/Noturno
Funcionamento:	
Conceito de Curso (CC)	4
Carga Horária Total:	4300

Coordenador do Curso:

Ana Caroline Costa Xavier

O curso de Farmácia da Faculdade Integrada CETE - FIC, em funcionamento desde 2019.1. Em 2022 o curso de Farmácia da Faculdade FIC recebeu o Reconhecimento com nota 4 MEC. Destacando-se que o curso de Farmácia foi implantado com o objetivo de formar profissionais Farmacêuticos, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar de modo amplo nas áreas de atuação farmacêutica, com base no rigor científico.

De acordo com a Resolução do CFF nº 572, de 25 de abril de 2013, as especialidades farmacêuticas são agrupadas em 10 linhas de atuação: alimentos; análises clínico-laboratoriais; educação; farmácia; farmácia hospitalar e clínica; farmácia industrial; gestão; práticas integrativas e complementares; saúde pública e toxicologia. Hoje, para efeito de registro de certificados e títulos na carteira profissional, estão previstas 135 especialidades. Sendo assim a FIC possui uma estrutura curricular moderna e em conformidade com seu órgão profissional e os avanços da profissão farmacêutica nos últimos anos.

Vale salientar que como em todo o país, Pernambuco possui um campo de atuação muito amplo e promissor, o farmacêutico pode desempenhar suas funções em farmácias comunitárias, drogarias, farmácias de manipulação e hospitalar, clínicas e consultórios, em indústrias de medicamentos, cosméticos e alimentos, assistência farmacêutica, fiscalização de produtos terapêuticos, farmacoepidemiologia, laboratórios de análises clínicas e toxicológicas, na vigilância sanitária, hemocentros, perícia criminal, centros de oncologia, biotecnologia, homeopatia, fitoterapia, radiofármacos, forças armadas (aeronáutica, marinha e exército), e atenção integral da saúde no Sistema Único de Saúde (SUS), dentre outros locais, logo a formação farmacêutica FIC proporciona aos seus acadêmicos vivências e habilidades amplas para o exercício dessas atividades com competência técnica-científica.

Análise da Pesquisa Institucional com os Alunos de Farmácia da Faculdade FIC

Resultado da Pesquisa Institucional dos alunos de Farmácia - 2020 a 2024

Avaliados	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Satisfação com a FIC	94,1%	94,2%	96,4%	95,1%	94,5%	92,6%
Sala de Aula	88,2%	47,5%	91,6%	91%	88%	87,7%
Laboratórios e Equipamentos	90,8%	85,2%	94,6%	89%	91,4%	84,5%
Portal web FIC	86,3%	91,4%	93,9%	80%	85,1%	83,4%

Biblioteca	84,9%	80,7%	89,9%	90%	91%	92,2%
Banheiros	84,2%	89,6%	92,3%	68,1%	54%	63,8%
Lanchonete	60,2%	43,5%	90,5%	74%	72,4%	87,1%
Portaria	89,4%	90,8%	96%	88%	81%	91,8%
Limpeza	95,1%	96,4%	96,8%	91,1%	81%	91,5%
Auditório	82,3%	79,5%	87,3%	92%	88%	86,6%
NAR / Secretaria	84,5%	82,4%	84,6%	87%	88%	89,1%
Financeiro	70,2%	42,1%	78,2%	85%	84,5%	86,1%
Instalações Gerais	94,2%	94,3%	97,2%	92,1%	89%	87%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	81,6%	85,1%	93,7%	86%	91,1%	89,9%
Docentes	94,9%	97,9%	97,9%	93,8%	94,6%	95,1%
Coordenadores	96,2%	79,3%	97,5%	93%	94%	91,8%
Direção	91,3%	94,2%	96%	90%	93,3%	94,7%

Fonte: Pesquisa Institucional

O **Curso de Farmácia** tem buscado consolidar-se como um espaço de formação acadêmica que articula ensino, pesquisa, extensão e inovação, alinhado às demandas contemporâneas da profissão farmacêutica e às necessidades da sociedade. Nesse contexto, destaca-se o fortalecimento da relação institucional com o **Conselho Regional de Farmácia (CRF)** e com o **Conselho Federal de Farmácia (CFF)**, o que tem contribuído para aproximar os estudantes das discussões mais atuais da profissão, promover atividades de orientação profissional e ampliar a participação em eventos e iniciativas voltadas à valorização da atuação farmacêutica.

Outro ponto relevante refere-se à ampliação das **visitas técnicas e parcerias institucionais**, que têm possibilitado aos estudantes uma vivência mais próxima da realidade profissional em diferentes áreas de atuação do farmacêutico. Nesse sentido, o curso também tem fortalecido a cooperação com **outras instituições de ensino superior e com empresas do setor farmacêutico**, estimulando projetos de pesquisa aplicada e o desenvolvimento de **produtos farmacêuticos inovadores**. Como resultado dessas iniciativas, no ano de **2025** foi desenvolvido um produto por uma discente do curso, atualmente egressa da instituição, cuja pesquisa resultou no **depósito de patente**, evidenciando o potencial científico e inovador promovido pelo ambiente acadêmico.

Paralelamente, o curso tem investido na **ampliação e diversificação dos campos de estágio**, por meio da formalização de novas parcerias com instituições de saúde, farmácias, laboratórios e estabelecimentos da área farmacêutica. Além disso, foram estabelecidos convênios com instituições localizadas em **idades vizinhas**, buscando facilitar o acesso dos estudantes aos campos de prática e

ampliar as oportunidades de aprendizagem profissional em diferentes contextos de atuação.

Entre as iniciativas de maior destaque encontra-se o **Projeto Dose de Cuidado**, uma ação extensionista que visa levar **cuidado farmacêutico em domicílio** às famílias acompanhadas pelas **Unidades Básicas de Saúde (UBS)**. O projeto tem como objetivo promover o uso racional de medicamentos, orientar pacientes e familiares sobre tratamentos farmacológicos, identificar possíveis problemas relacionados à farmacoterapia e contribuir para a melhoria da qualidade de vida da população. Dessa forma, o projeto reforça o compromisso social do curso e evidencia o papel do farmacêutico como profissional essencial na promoção da saúde e no cuidado integral aos pacientes.

O curso de Farmácia demonstra uma trajetória de **ascensão consistente**. O dado mais expressivo é o salto na confiança institucional e nos Programas Institucionais (NUPEX), indicando que o aluno de Farmácia está mais envolvido com pesquisa e extensão. A satisfação com a **Imagem da FIC** atingiu um patamar de excelência (96,1%), refletindo o orgulho de pertencimento dos discentes.

Pontos Fortes:

- **Qualidade Acadêmica:** Os docentes são o pilar de maior nota (96,9% de aprovação), com destaque para o domínio de conteúdo e a relação interpessoal.
- **Eventos e Programas:** O curso valoriza as atividades extracurriculares. A aprovação dos eventos e do NUPEX/Projetos Comunitários cresceu, consolidando a formação humanística e prática.
- **Biblioteca:** Mantém-se como um serviço de suporte de alta qualidade, essencial para um curso com alta carga de estudo técnico.

Pontos de Melhoria:

- **Banheiros:** Embora tenha tido uma leve melhora de 5%, continua sendo o item de menor avaliação (66,2% em 2025.2), exigindo intervenção física.
- **Laboratórios (Equipamentos):** Para um curso de Farmácia, a tecnologia de laboratório é vital. A nota de 85,3% é positiva, mas está abaixo da média dos docentes, sugerindo necessidade de atualização de reagentes ou vidrarias.

Planejamento para Correção e Evolução

1. **Plano Diretor de Infraestrutura (Banheiros):** Implementar um cronograma de reforma estética e substituição de metais sanitários para elevar a percepção de higiene e conforto, visando superar os 80% de aprovação no próximo ciclo.

2. **Modernização de Laboratórios Multidisciplinares:** Realizar um aporte para aquisição de novos equipamentos de análise química e farmacotécnica, garantindo que a infraestrutura acompanhe a excelência do corpo docente.

3. **Ampliação dos Eventos de Carreira:** Manter o sucesso da "Semana de Farmácia" e incluir feiras de empregabilidade voltadas para a indústria farmacêutica e farmácia clínica, aproveitando o alto engajamento atual (95%).

4. **Reforço na Comunicação Interna:** Melhorar a visibilidade das ações da coordenação e direção, mantendo a tendência de alta na resolutividade percebida pelos alunos.

Principais atividades desenvolvidas ao longo de 2025 pelo Curso de Farmácia

a) Desenvolvimento de novas parcerias para ampliação de campo de estágio dos discentes do curso



b) Novos perfis de eventos, com o desenvolvimento do Pharma Talks, que traz especialistas em áreas de interesse dos discentes para aproximá-los da prática profissional e dos rumos da profissão na região



c) Desenvolvimento de produtos inovadores, com destaque para o desenvolvimento de registro de patente



d) Aprovação do projeto Dose de Cuidado em parceria com a Secretaria de Saúde de Garanhuns, que leva Cuidado Farmacêutico em Domicílio para os usuários das Unidades Básicas de Saúde do Município.

Projeto Dose de Cuidado.

Objetivo

O objetivo desta iniciativa em parceria com a saúde pública de Garanhuns é levar conhecimento e segurança à população, promovendo o uso racional de medicamentos e reduzindo riscos associados ao uso incorreto, indevido ou por meio da automedicação.

Justificativa

Estima-se que cerca de 50% das intoxicações que ocorrem no Brasil estão relacionadas aos medicamentos, e a segurança no uso é uma das metas de segurança do paciente da OMS.

O estágio

O estágio curricular, referente a este projeto ocorre no terceiro semestre do curso de Farmácia, intitulado: Estágio curricular I - Saúde Coletiva.

Como funciona?

1

Estagiários organizados em duplas ou trios, em conjunto com um preceptor interno farmacêutico da FIC se integram às equipes de visita dos Agentes Comunitários de Saúde das UBSs selecionadas.

2

Durante a visita, sob orientação e supervisão do profissional preceptor, o grupo farmacêutico fornece os perfis de informação/orientação listados a seguir:


Acompanhamento farmacoterapêutico individualizado: adesão a terapia, uso racional, minimização de riscos (interações medicamentosas e reações adversas).

Orientações sobre armazenamento e descarte correto de medicamentos em ambiente domiciliar.

Orientações e conscientização acerca de doenças negligenciadas, vacinação, campanhas de prevenção do câncer, dentre outros (com possibilidade de encaminhamento para os serviços prestados pela clínica escola da FIC).

Orientações sobre medicamentos de modo geral.

FARMÁCIA É na FIC!




e) Novo método de nivelamento e preparo para o ENADE e provas afins, o Integrifarma, exame que faz integração entre as disciplinas do semestre para a construção de um conhecimento mais dinâmico e adaptado às necessidades da profissão, além do desenvolvimento de novas estratégias de

acompanhamento especial com o portfólio institucional e a revisão da matriz e ementas do Curso.



FACULDADE INTEGRADA CETE
 BACHARELADO EM FARMÁCIA
 PORTFÓLIO INSTITUCIONAL PARA ACOMPANHAMENTO ESPECIAL

1

DISCENTE:

VIGÊNCIA DO AFASTAMENTO:

TURMA/TURNO:	SEMESTRE LETIVO:		
DISCIPLINA:	DOCENTE:	CH	

PLANO DE ACOMPANHAMENTO

NOME DA DISCIPLINA

MATRIZ E EMENTA DO CURSO DE BACHARELADO EM FARMÁCIA

MODALIDADE PRESENCIAL

Plano de Melhoria do Curso de Farmácia para 2026

O plano de melhorias projetado para o ano de 2026 contempla a execução de estratégias de ensino que possam aprimorar a formação do egresso, tornando-o cada vez mais qualificado para o mercado de trabalho e para as avaliações, descritas resumidamente em ações a seguir. Da mesma forma que se projeta obtermos melhores desempenhos acadêmicos, acreditamos na redução de fragilidades dos itens apontados na avaliação institucional pelos discentes e já mencionados anteriormente. Além de ter como foco a disseminação e fortalecimento dos campos de estágio, da extensão universitária e da construção do conhecimento científico.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento Acadêmico e Institucional	Reunião de planejamento do curso; organização do calendário acadêmico; alinhamento com docentes sobre ensino, pesquisa, extensão e inovação.	Coordenação do Curso, Docentes	Organização das atividades acadêmicas e definição de prioridades estratégicas do curso.
	Integração com Conselhos Profissionais	Realização de encontros e palestras com representantes do Conselho Regional e do Conselho Federal de Farmácia sobre atuação	Coordenação, Docentes	Maior aproximação entre estudantes e entidades representativas da profissão.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planeçadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		profissional e regulamentação da profissão.		
	Pesquisa e Inovação	Formação de grupos de trabalho para elaboração de projetos de pesquisa e inovação com potencial de submissão a editais de órgãos de fomento.	Coordenação, Docentes, Pesquisadores	Estímulo à produção científica e à captação de recursos para pesquisa.
2º Bimestre	Parcerias Institucionais	Estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino superior e empresas para desenvolvimento de projetos científicos e tecnológicos.	Coordenação, Direção	Fortalecimento da cooperação acadêmica e científica.
	Campos de Estágio	Ampliação dos convênios com farmácias, laboratórios, hospitais e instituições de saúde; estabelecimento de parcerias em cidades vizinhas para ampliar as oportunidades de estágio.	Coordenação, Setor de Estágios	Diversificação e ampliação dos campos de prática profissional.
	Projeto Dose de Cuidado	Planejamento e organização das atividades do projeto extensionista voltado ao cuidado farmacêutico domiciliar em parceria com unidades básicas de saúde.	Coordenação, Docentes, Estudantes	Estruturação das ações de cuidado farmacêutico à comunidade.
3º Bimestre	Visitas Técnicas	Realização de visitas técnicas a indústrias farmacêuticas, laboratórios de análises clínicas e instituições de pesquisa.	Coordenação, Docentes	Ampliação do conhecimento prático dos estudantes sobre diferentes áreas da Farmácia.
	Pesquisa e Desenvolvimento	Desenvolvimento de pesquisas voltadas à inovação e criação de novos produtos farmacêuticos; incentivo ao depósito de patentes.	Docentes, Estudantes	Fortalecimento da cultura de inovação no curso.
	Extensão	Início das ações do projeto Dose de Cuidado, com visitas domiciliares e orientação sobre uso racional de medicamentos.	Professores, Estudantes	Promoção da saúde e ampliação do cuidado farmacêutico na comunidade.
4º Bimestre	Produção Científica	Incentivo à participação em eventos científicos e	Coordenação, Docentes	Ampliação da produção científica do curso.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		submissão de trabalhos acadêmicos.		
	Projetos para Fomento	Submissão de projetos de pesquisa e inovação a editais de agências de fomento (ex.: programas de pesquisa, inovação tecnológica e empreendedorismo).	Coordenação, Docentes	Captação de recursos para desenvolvimento científico e tecnológico.
	Estágio	Monitoramento e acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos estudantes nos campos de estágio.	Coordenação, Supervisores	Qualificação das experiências práticas dos alunos.
5º Bimestre	Inovação Tecnológica	Desenvolvimento e aprimoramento de produtos farmacêuticos inovadores em parceria com empresas e laboratórios.	Docentes, Estudantes	Estímulo ao empreendedorismo e à inovação tecnológica.
	Projeto Dose de Cuidado	Ampliação das visitas domiciliares e acompanhamento farmacoterapêutico de pacientes atendidos pelas unidades básicas de saúde.	Professores, Estudantes	Fortalecimento do cuidado farmacêutico na atenção básica.
	Integração Acadêmica	Realização de seminários ou jornadas acadêmicas sobre inovação farmacêutica e prática profissional.	Coordenação, Docentes	Estímulo ao debate científico e profissional.
6º Bimestre	Avaliação e Planejamento	Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano; elaboração de relatórios e planejamento das ações para o período seguinte.	Coordenação, Docentes	Aperfeiçoamento das estratégias do curso.
	Produção Científica	Divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas e incentivo ao registro de propriedade intelectual (patentes).	Coordenação, Docentes	Consolidação da cultura de inovação e pesquisa aplicada.
	Integração com Comunidade	Apresentação dos resultados do projeto Dose de Cuidado e socialização das experiências extensionistas dos estudantes.	Coordenação, Estudantes	Valorização do impacto social das ações do curso.

2.10.5. Fisioterapia

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Fisioterapia	
---	--

Código no e-MEC:	1371153
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	Portaria Nº 28 de 30/01/2019
Vagas Autorizadas:	200
Turno de Funcionamento:	Matutino/Noturno
Conceito de Curso (CC)	3
Carga Horária Total:	4000
Coordenador do Curso:	Maria Fernanda Marinho Da Silva

O curso de Fisioterapia da Faculdade Integrada CETE - FIC, em funcionamento desde 2019.1, foi implantado com o objetivo de formar profissionais aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo.

Em 2022, o curso de Fisioterapia da Faculdade FIC recebeu o Reconhecimento com nota 4 no MEC. O curso tem por objetivo desenvolver no aluno e futuro profissional o senso crítico e investigador, que o capacite a conquistar autonomia pessoal e intelectual, necessárias para empreender a contínua formação na sua prática profissional.

Com laboratórios e equipamentos modernos para o atendimento à comunidade de Garanhuns e região, apresenta um campo de estágios consolidado nos grandes centros de saúde, locais e regionais com um olhar sensível às necessidades de saúde em todos os níveis de complexidade, como é o caso da Clínica Escola na área ambulatorial. O corpo docente é qualificado em suas respectivas áreas de atuação, onde estimulam ao fomento das atividades de extensão e eventos acadêmicos, culturais e científicos.

O fisioterapeuta deve unir as habilidades técnicas à predisposição de lidar com pessoas de forma empática. Obviamente que todas as áreas de saúde, tem no componente humano, sua principal atuação. No entanto, na Fisioterapia esse contato é ainda maior. Dessa maneira o fisioterapeuta precisa gostar de lidar com pessoas e entender as especificidades de cada ser humano. Ademais, o processo de relação interpessoal do fisioterapeuta, não vai acontecer apenas com os pacientes.

No ambiente profissional, quem opta pelo curso de Fisioterapia deve procurar uma boa relação também com os parceiros de trabalho. Para conhecer essas práticas na matriz curricular do curso de Fisioterapia, existem algumas disciplinas

sobre o assunto. Isso reflete no processo de avaliação Institucional, onde os alunos e docentes, mostram suas satisfações com o curso.

Análise da Pesquisa Institucional com os Alunos de Fisioterapia da Faculdade FIC

Resultado da Pesquisa Institucional dos alunos de Fisioterapia – 2020 a 2025

Avaliados	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Satisfação com a FIC	92,1%	96,3%	96,8%	90,5%	92,5%	92,7%
Sala de Aula	86,2%	84,7%	92,7%	82,4%	83,3%	82,6%
Laboratórios e Equipamentos	91,3%	90,1%	95,4%	90,2%	90,3%	87,7%
Portal web FIC	87,7%	86,3%	94,2%	79%	82%	82,4%
Biblioteca	85,2%	87,8%	90,1%	88%	90,2%	92,2%
Banheiros	85,5%	88,2%	90,9%	69,5%	59%	63,2%
Lanchonete	61,2%	54,1%	91,5%	66,1%	74,1%	89%
Portaria	90,3%	90,3%	95,7%	86%	88%	90,5%
Limpeza	94,8%	98,4%	97%	83,6%	80,7%	90,5%
Auditório	81,4%	80,6%	86,5%	83%	84%	86,6%
NAR / Secretaria	82,3%	81,5%	85,6%	85,5%	87,3%	90%
Financeiro	72,5%	62,9%	77,6%	82%	83%	86,4%
Instalações Gerais	93,4%	96,1%	96,8%	82,7%	87,7%	87,3%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	82,1%	80,7%	94,8%	84,5%	91%	87,5%
Docentes	95,2%	98,7%	98,5%	95,1%	92,4%	94,6%
Coordenadores	94,1%	88,1%	96,9%	86,7%	89,4%	90%
Direção	92,9%	95,7%	95,4%	81%	87,5%	90%
Eventos Institucionais	93,8%	88,2%	96,7%	92,5%	93,5%	94,6%

Fonte: Pesquisa Institucional

O curso de Fisioterapia se destaca pela participação ativa no atendimento à população no Centro de Assistência Integrada Social, o CAIS, que funciona como uma extensão da IES com o intuito de fornecer o melhor atendimento aos pacientes da região que precisam de cuidados em saúde, assim como o acompanhamento fisioterapêutico.

Dentro deste contexto, o curso avaliou o CAIS positivamente em 93% das respostas, resultado ainda maior do que o observado em pesquisas anteriores, o que reforça a satisfação com o trabalho que vem sendo desenvolvido, porém com sugestões em respostas discursivas a respeito do espaço das salas de atendimento, que levou a uma reformulação por indicação da CPA.

Abaixo estão as principais atividades realizadas em 2025 no curso de Fisioterapia da Faculdade FIC:

- a) Eventos específicos com aproximação de especialistas de áreas estratégicas do corpo discente



- b) atendimentos à população de forma gratuita no CAIS



**Atendimento
GRATUITO
de FISIOTERAPIA!**

AGENDAMENTOS PELO
(87) 9 9610-2919

Av. Gonçalves Maia, 169 - Heliópolis
Garanhuns - PE, 55296-270

- **Fisioterapia Cardiorrespiratória:**
Pacientes com hipertensão, asma, pré e pós cirurgia cardíaca, DPOC, dentre outras condições de saúde
- **Fisioterapia Neurofuncional:**
AVC, esclerose múltipla, esclerose lateral amiotrófica, lesão de nervos periféricos, neuropatia diabética, e quaisquer outras afecções do sistema nervoso.
- **Fisioterapia Pediátrica:**
Para pacientes com paralisia cerebral, mielo meningocele, Distrofia muscular de Duchenne, atraso no desenvolvimento motor, torcicolo congênito.

 **CAIS** CENTRO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL E SOCIAL

 **FIC** FACULDADE INTEGRADA CETE

c) Foco em aulas práticas inovadoras e visitas técnicas



d) Participação em eventos de relevância nacional



Plano de Melhoria do Curso de Fisioterapia para 2026

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento Acadêmico	Reunião de planejamento com docentes; organização do calendário acadêmico e das atividades práticas; alinhamento das estratégias pedagógicas do curso.	Coordenação do Curso, Docentes	Organização das atividades acadêmicas e definição das metas do semestre.
	Nivelamento Acadêmico	Implementação de atividades de nivelamento em disciplinas fundamentais (anatomia, fisiologia, cinesiologia e bases da fisioterapia).	Coordenação, Docentes	Redução de dificuldades iniciais e melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes.
	Parcerias Institucionais	Levantamento e contato com hospitais, clínicas, centros de reabilitação e instituições de saúde para ampliação de parcerias.	Coordenação	Ampliação dos campos de prática e estágio.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
2º Bimestre	Estrutura de Prática	Avaliação e planejamento da reestruturação dos laboratórios e espaços de prática do curso.	Coordenação, Direção	Melhoria da infraestrutura para atividades práticas.
	Visitas Técnicas	Organização de visitas técnicas a clínicas de fisioterapia, hospitais e centros de reabilitação da região.	Coordenação, Docentes	Aproximação dos estudantes com diferentes áreas de atuação da fisioterapia.
	Extensão	Planejamento de ações de promoção da saúde e prevenção de lesões voltadas à comunidade.	Docentes, Estudantes	Integração entre curso e comunidade.
3º Bimestre	Atividades Práticas	Ampliação das atividades práticas supervisionadas nos laboratórios e em instituições parceiras.	Coordenação, Docentes	Desenvolvimento de habilidades clínicas e terapêuticas dos estudantes.
	Parcerias	Formalização de novos convênios com clínicas, hospitais e centros de reabilitação.	Coordenação, Direção	Diversificação dos campos de estágio e prática.
	ENADE	Início das atividades de orientação e preparação para o ENADE, com revisão de conteúdos fundamentais.	Coordenação, Docentes	Sensibilização dos estudantes para a importância da avaliação.
4º Bimestre	Visitas Técnicas	Continuidade das visitas técnicas a serviços especializados em fisioterapia, reabilitação e saúde coletiva.	Coordenação, Docentes	Ampliação da visão prática sobre o campo profissional.
	Eventos Acadêmicos	Realização de palestras, workshops e seminários sobre temas atuais da fisioterapia.	Coordenação, Docentes	Atualização científica e profissional dos estudantes.
	ENADE	Aplicação de simulados e revisão de conteúdos com foco nas competências exigidas na avaliação.	Coordenação, Docentes	Melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes concluintes.
5º Bimestre	Prática Profissional	Intensificação das atividades práticas e acompanhamento do desempenho dos estudantes nos campos de estágio.	Coordenação, Supervisores	Consolidação das competências clínicas e profissionais.
	Extensão	Realização de campanhas e ações comunitárias voltadas à prevenção de lesões e promoção da saúde.	Docentes, Estudantes	Fortalecimento da atuação social do curso.
	Infraestrutura	Implementação das melhorias planejadas nos espaços de prática e laboratórios.	Coordenação, Direção	Melhoria da qualidade das atividades práticas.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
6º Bimestre	Avaliação Acadêmica	Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano e elaboração de relatório institucional.	Coordenação, Docentes	Identificação de avanços e pontos de melhoria.
	ENADE	Revisão final e orientação aos estudantes concluintes sobre o exame.	Coordenação, Docentes	Melhor preparação para o ENADE.
	Planejamento Futuro	Planejamento das ações para o próximo ciclo acadêmico e fortalecimento das parcerias institucionais.	Coordenação, Direção	Continuidade e aperfeiçoamento das ações do curso.

2.10.6. Odontologia

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Odontologia

Código no e-MEC:	1498483
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	Portaria Nº 1084 de 27/09/2021
Vagas Autorizadas:	160
Turno de Funcionamento:	Matutino/Noturno
Conceito de Curso (CC)	4
Carga Horária Total:	4000
Coordenador do Curso:	Ladaha Pequeno Menna Barreto Linhares

O curso de Odontologia da Faculdade FIC iniciou sua primeira turma em 2022 e foi implantado com o objetivo de formar profissionais éticos e responsáveis com a prevenção da saúde bucal das pessoas. Hoje o curso se diferencia pelas práticas inovadoras, qualidade dos docentes e atividades práticas desenvolvidas na Instituição e nas ações, para melhor proporcionar a relação do aluno com a profissão.

Análise da Pesquisa Institucional com os Alunos de Odontologia da Faculdade FIC

Resultado da Pesquisa Institucional dos alunos de Odontologia – 2022 a 2025

Avaliados	2022	2023	2024	2025
Satisfação com a FIC	96,8%	98,3%	92,1%	88,3%
Sala de Aula	90,6%	95%	89%	87%
Laboratórios e Equipamentos	94,7%	98,3%	78,4%	85,4%
Portal web FIC	93,8%	90%	86,5%	82,9%
Biblioteca	89,4%	95%	89,5%	92,2%
Banheiros	90,1%	68,3%	41,4%	58,8%
Lanchonete	93,4%	74,5%	61,1%	80,0%
Portaria	94,8%	98,3%	98,5%	90%
Limpeza	96,4%	83,1%	71,2%	91%
Auditório	91,2%	95%	90%	86,6%
NAR / Secretaria	87,2%	98,3%	85,7%	86,6%
Financeiro	78,2%	95%	82,1%	85,6%
Instalações Gerais	95,7%	100%	89,1%	87,3%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	93,1%	98,3%	87,3%	89,8%
Docentes	97,4%	98,3%	93,3%	95,9%
Coordenadores	92,1%	98,2%	87%	90,4%
Direção	94,6%	98,3%	86,4%	91%
Eventos Institucionais	91,2%	96,6%	92,5%	92,9%

Fonte: Pesquisa Institucional

O curso de Odontologia mantém um padrão de **alta qualidade técnica**, com indicadores acadêmicos extremamente robustos. A imagem da instituição (Satisfação com a FIC) teve um crescimento significativo de quase 6% entre os semestres, demonstrando que as ações de melhoria estão sendo captadas pelos alunos.

1. Pontos Fortes:

- **Excelência Docente (97,0%):** O corpo docente é o item mais bem avaliado, com um domínio de conteúdo que beira a nota máxima no segundo semestre.
- **Gestão e Coordenação:** A resolutividade da coordenação saltou de 87,3% para 93,6%, indicando uma gestão muito próxima e eficiente na resolução de conflitos.
- **Eventos e Integração:** A aprovação dos eventos institucionais (93,0%) mostra que a FIC consegue integrar bem os alunos de Odontologia em atividades extraclasse.

- **Biblioteca:** Continua sendo um porto seguro para os estudantes, com aprovação crescente e consolidada acima dos 93%.

2. Pontos de Melhoria:

- **Infraestrutura de Banheiros (58,85%):** Segue a tendência das outras graduações como o ponto de maior criticidade, necessitando de reformas urgentes.
- **Laboratórios (83,5%):** Houve uma leve queda na satisfação com os laboratórios no segundo semestre. Para um curso prático como Odontologia, este alerta sugere a necessidade de manutenção de equipos ou reposição mais ágil de materiais de consumo.

Planejamento de Melhorias Institucionais

1. **Revitalização da Clínica e Laboratórios:** Auditoria técnica em todos os equipos odontológicos para garantir funcionamento 100% e plano de expansão de bancadas de laboratório para reduzir o compartilhamento excessivo de equipamentos.
2. **Expansão de Projetos de Extensão:** Aproveitar a alta nota do NUPEX (91,2%) para criar novos projetos de atendimento à comunidade, aumentando as horas de prática clínica dos alunos sob supervisão.
3. **Apoio ao Corpo Docente:** Manter o nível de excelência através de incentivos à pesquisa e participação em congressos, dado que os professores são o maior ativo de satisfação do curso.

Abaixo estão as principais atividades realizadas em 2024 no curso de Odontologia da Faculdade FIC:

- a) Incentivo à participação em eventos externos, com docentes premiados em congressos de nível nacional



b) Atendimento no CAIS



Atendimento Odontológico gratuito no CAIS!

AGENDAMENTOS PELO
(87) 9 9610-2919

Av. Gonçalves Maia, 169 - Heliópolis
Garanhuns - PE, 55296-270

SERVIÇOS GRATUITOS

- Limpeza dentária
- Restauração
- Tratamento de canal
- Cirurgias orais
- Biópsias
- Atendimento odontológico infantil

Próteses dentárias
SERVIÇO A PREÇO DE CUSTO

CAIS CENTRO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL LOCAL

FIC FACULDADE INTEGRADA CETE

c) Ações comunitárias com foco em responsabilidade social e educação em saúde em comunidades, escolas e empresas parceiras



d) Foco em atendimento lúdico para uma melhor experiência em atendimentos de odontopediatria



Plano de Melhoria do Curso de Odontologia para 2026

O plano de melhorias projetado para o ano de 2026 contempla a execução de estratégias de ensino que possam aprimorar a formação do egresso, tornando-o cada vez mais qualificado para o mercado de trabalho e para as avaliações, descritas resumidamente em ações a seguir.

Da mesma forma que se projeta obtermos melhores desempenhos acadêmicos, acreditamos na redução de fragilidades dos itens apontados na avaliação institucional pelos discentes e já mencionados anteriormente.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento Acadêmico	Reunião de planejamento com docentes; organização do calendário de atividades práticas e clínicas; definição das metas de atendimento do CAIS.	Coordenação do Curso, Docentes	Alinhamento das atividades acadêmicas e clínicas do semestre.
	Corpo Docente	Realização de reuniões pedagógicas e treinamentos para atualização docente em metodologias de ensino e práticas clínicas.	Coordenação, Docentes	Qualificação do corpo docente e melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
	Parcerias Institucionais	Identificação e contato com novas instituições e serviços de saúde para ampliação dos campos de prática e estágio.	Coordenação	Ampliação da rede de parceiros para atividades práticas.
2º Bimestre	Clínica Escola (CAIS)	Desenvolvimento de estratégias de divulgação dos serviços odontológicos do CAIS para aumentar a captação de pacientes.	Coordenação, Docentes, Comunicação	Maior fluxo de pacientes e ampliação das oportunidades de aprendizado clínico.
	Ações Sociais	Planejamento de campanhas de saúde bucal em escolas e comunidades.	Docentes, Estudantes	Fortalecimento da atuação social do curso.
	Desenvolvimento Científico	Incentivo à participação de docentes e estudantes em projetos de pesquisa e grupos de estudo.	Coordenação, Docentes	Estímulo à produção científica.
3º Bimestre	Campos de Prática	Formalização de novos convênios com unidades de saúde, clínicas e instituições	Coordenação, Direção	Diversificação e ampliação dos campos de prática.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		para atividades práticas e estágios.		
	Clínica Escola (CAIS)	Ampliação dos atendimentos odontológicos à comunidade e monitoramento da produtividade clínica dos estudantes.	Coordenação, Docentes	Maior dinamização do aprendizado prático.
	Visitas Técnicas	Realização de visitas técnicas a clínicas especializadas, laboratórios de prótese e instituições odontológicas.	Coordenação, Docentes	Ampliação da visão prática dos estudantes.
4º Bimestre	Extensão	Realização de ações sociais de promoção de saúde bucal em comunidades, escolas e instituições sociais.	Docentes, Estudantes	Impacto positivo na comunidade e fortalecimento da extensão universitária.
	Desenvolvimento Científico	Incentivo à submissão de trabalhos científicos em eventos acadêmicos e congressos da área odontológica.	Coordenação, Docentes	Ampliação da produção científica do curso.
	Corpo Docente	Realização de reuniões de acompanhamento pedagógico e troca de experiências entre docentes.	Coordenação, Docentes	Aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas.
5º Bimestre	Clínica Escola (CAIS)	Intensificação das estratégias de captação de pacientes e ampliação dos serviços ofertados.	Coordenação, Docentes	Aumento da produtividade clínica e das experiências práticas dos estudantes.
	Parcerias	Consolidação das parcerias firmadas e ampliação de novos convênios com instituições de saúde e clínicas odontológicas.	Coordenação, Direção	Fortalecimento da rede de campos de estágio e prática.
	Ações Comunitárias	Realização de campanhas educativas sobre prevenção de doenças bucais e promoção da saúde.	Docentes, Estudantes	Maior aproximação do curso com a comunidade.
6º Bimestre	Avaliação Institucional	Avaliação das atividades clínicas, extensionistas e	Coordenação, Docentes	Identificação de avanços e

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		científicas desenvolvidas ao longo do ano.		oportunidades de melhoria.
	Corpo Docente	Planejamento de novas capacitações e estratégias pedagógicas para o próximo ciclo acadêmico.	Coordenação	Fortalecimento da qualificação docente.
	Planejamento Futuro	Elaboração do relatório anual do curso e planejamento das ações futuras para o fortalecimento das atividades acadêmicas e clínicas.	Coordenação, Docentes	Continuidade e aperfeiçoamento das atividades do curso.

2.10.7. Psicologia

Nomenclatura do Curso: Bacharelado em Psicologia

Código no e-MEC:	1603294
Modalidade de Ensino:	Presencial
Ato de Regulatório:	458 de de 01 de dezembro 2023
Vagas Autorizadas:	120 vagas
Turno de Funcionamento:	Matutino/Vespertino/Noturno
Conceito de Curso (CC)	4
Carga Horária Total:	4000
Coordenador do Curso:	Julianne Milenna Padilha Rolim

O curso de psicologia da FIC iniciou suas atividades em 2024, sob liderança da professora Julianne Rolim, docente que já estava à frente do Núcleo de Apoio ao Educando (NAAE), que atende às demandas de alunos que apresentam necessidades especiais de aprendizagem, dentre outros suportes necessários ao seu desenvolvimento acadêmico. A mesma também já esteve à frente da CPA da FIC e trouxe, ao observar o trilhar dos cursos já estabelecidos na instituição, um curso com olhar multidisciplinar, com foco no desenvolvimento de habilidades e competências associados ao cuidado da saúde mental.

O curso de Psicologia já é referência na região e teve excelente procura. O corpo docente é formado por professores que atuam nas áreas profissionais em desenvolvimento nas disciplinas, o que aproxima o discente dos percursos que o mercado têm oferecido à profissão na região. O curso é fundamentado na promoção de aulas dinâmicas, com metodologias ativas de ensino e com o contato com a comunidade acadêmica e extra muros da IES. Considerando que a coordenação do curso também esteve à frente do projeto Em Comunidades e já tem bem estabelecido esse contato com a população na oferta de serviços e de suporte em saúde, com a visita às comunidades quilombolas da região afastadas dos grandes centros e com dificuldade de acesso à saúde.

Além disso, a professora Julianne Rolim esteve responsável ao longo do desenvolvimento dos demais cursos da IES pela disciplina de Assistência Integral às populações socialmente diversas e LGBTQIAP+, sendo assim, essa visão de cuidado integral para com a sociedade em sua pluralidade, também alcançou a formação e desenvolvimento do curso de bacharelado em Psicologia da FIC.

Análise da Pesquisa Institucional com os Alunos de Psicologia da Faculdade FIC

Resultado da Pesquisa Institucional dos alunos de Psicologia – 2024 e 2025

Avaliados	2024	2025
Satisfação com a FIC	100%	95,6%
Sala de Aula	94,7%	84,8%
Laboratórios e Equipamentos	96,1%	85,9%
Portal web FIC	92,1%	82,5%
Biblioteca	90,5%	94%
Banheiros	50,6%	55,9%
Lanchonete	68,9%	83,1%
Portaria	96%	91,8%
Limpeza	80%	91%
Auditório	95%	86,6%
NAR / Secretaria	96%	88,4%
Financeiro	89,1%	86,6%
Instalações Gerais	94,8%	87,3%
Programas Institucionais (NUPEX, PROJETO COM, outros)	94,8%	90,3%
Docentes	100%	96%
Coordenadores	96%	94,4%
Direção	98,7%	91,8%
Eventos Institucionais	91%	95,5%

Fonte: Pesquisa Institucional

Abaixo estão as principais atividades realizadas em 2025 no curso de Psicologia da Faculdade FIC, já em seu primeiro ano em atividade:

- a) Eventos específicos com especialistas de áreas estratégicas visando a aproximação dos alunos com as vivências da profissão nas mais diversas áreas



- b) Ações com foco em responsabilidade social e na luta pela preservação da cultura dos povos tradicionais da região



c) Atendimento à população com acolhimento em conjunto com outras áreas do conhecimento



Plano de Melhoria do Curso de Psicologia para 2025

O curso de Psicologia apresenta um dos **maiores índices de satisfação acadêmica** da instituição. A relação entre alunos, professores e coordenação é o ponto central do sucesso do curso, refletida na imagem interna que beira a perfeição no segundo semestre.

Pontos Fortes:

- **Corpo Docente e Coordenação (95,9% e 94,4%):** Há uma percepção de alta competência e proximidade. O aluno de Psicologia sente-se acolhido e bem instruído tecnicamente.
- **Satisfação com a FIC (97,7%):** A tendência de alta na imagem interna em 2025.2 mostra que o curso está muito bem consolidado e os alunos atuam como promotores da marca.
- **Biblioteca e Eventos:** A estrutura de apoio à pesquisa e a qualidade das semanas acadêmicas são referências de excelência, mantendo médias acima de 94%.

Pontos de Melhoria:

- **Infraestrutura de Banheiros (55,9%):** Assim como nos demais cursos, este é o item de maior rejeição e apresentou queda no segundo semestre. É um ponto que gera ruído em uma experiência que, de resto, é excelente.
- **Portal Web e Atendimento ao aluno:** Houve uma queda na percepção de agilidade do sistema e do atendimento da secretaria em 2025.2. Isso pode indicar uma sobrecarga de processos burocráticos no final do ano.

Planejamento para Correção e Manutenção

1. **Reforma Emergencial dos Banheiros:** Inclusão no cronograma de obras prioritárias para o recesso acadêmico, focando em melhorias
2. **Expansão do Serviço de Psicologia Aplicada:** Aproveitar a alta satisfação com os programas institucionais (92,4%) para investir em melhorias nos consultórios e salas de espelho, garantindo que os laboratórios acompanhem a excelência teórica.
3. **Manutenção do Calendário de Eventos:** Continuar o investimento em palestrantes de renome e eventos integrativos, que são o ponto alto da vida acadêmica do curso.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
1º Bimestre	Planejamento Acadêmico	Reunião de planejamento com docentes; organização do calendário acadêmico e das atividades práticas do curso.	Coordenação do Curso, Docentes	Alinhamento das atividades acadêmicas e definição das metas do semestre.
	Clínica Escola (CAIS)	Estruturação do início das atividades de atendimento psicológico no CAIS, com definição de fluxos de atendimento, supervisão e organização dos espaços.	Coordenação, Docentes Supervisores	Implantação organizada das práticas clínicas em Psicologia.
	Parcerias Institucionais	Levantamento e contato com escolas, unidades de saúde e instituições sociais para estabelecimento de parcerias.	Coordenação	Ampliação das oportunidades de prática e atuação comunitária.
2º Bimestre	Clínica Escola (CAIS)	Início dos atendimentos psicológicos à comunidade, com acompanhamento e	Docentes Supervisores, Estudantes	Ampliação do acesso da população aos serviços psicológicos.

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		supervisão dos estudantes.		
	Divulgação e Acolhimento	Realização de campanhas de divulgação dos serviços psicológicos do CAIS para ampliar a captação de pacientes.	Coordenação, Comunicação Institucional	Maior procura pelos serviços de atendimento psicológico.
	Extensão	Planejamento de projetos de extensão voltados à promoção da saúde mental.	Coordenação, Docentes	Integração entre universidade e comunidade.
3º Bimestre	Atividades Práticas	Ampliação das atividades clínicas e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes nos atendimentos supervisionados.	Coordenação, Docentes	Consolidação das competências práticas em psicologia clínica.
	Parcerias	Formalização de convênios com escolas, unidades de saúde e instituições sociais para encaminhamento de pacientes e desenvolvimento de projetos.	Coordenação	Fortalecimento da rede de apoio e atuação profissional.
	Ações Comunitárias	Realização de palestras e rodas de conversa sobre saúde mental em comunidades e instituições parceiras.	Docentes, Estudantes	Promoção da saúde mental e prevenção de transtornos psicológicos.
4º Bimestre	Clínica Escola (CAIS)	Monitoramento e avaliação dos atendimentos realizados no CAIS, com ajustes no fluxo de atendimento.	Coordenação, Docentes	Melhoria da qualidade dos serviços oferecidos.
	Desenvolvimento Científico	Incentivo à produção científica e participação em eventos acadêmicos na área da psicologia.	Coordenação, Docentes	Ampliação da produção científica do curso.
	Eventos Acadêmicos	Realização de seminários ou palestras sobre temas	Coordenação, Docentes	Atualização acadêmica e

Período	Eixo de Atuação	Ações Planejadas	Responsáveis	Resultados Esperados
		relevantes da psicologia e saúde mental.		profissional dos estudantes.
5º Bimestre	Ações de Extensão	Ampliação das atividades comunitárias voltadas à promoção da saúde mental e apoio psicológico.	Docentes, Estudantes	Maior impacto social das ações do curso.
	Clínica Escola (CAIS)	Intensificação dos atendimentos psicológicos e acompanhamento contínuo dos pacientes atendidos.	Docentes Supervisores, Estudantes	Fortalecimento da experiência prática dos estudantes.
	Parcerias	Consolidação e ampliação das parcerias institucionais para encaminhamento de casos e realização de projetos conjuntos.	Coordenação	Ampliação da rede de apoio para os serviços psicológicos.
6º Bimestre	Avaliação Acadêmica	Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano e elaboração de relatório institucional.	Coordenação, Docentes	Identificação de avanços e oportunidades de melhoria.
	Planejamento Futuro	Planejamento das ações para o próximo ciclo acadêmico, com ampliação dos serviços psicológicos e projetos de extensão.	Coordenação	Continuidade e fortalecimento das atividades do curso.
	Integração Acadêmica	Realização de evento para socialização das experiências práticas dos estudantes e divulgação das ações do curso.	Coordenação, Estudantes	Valorização das atividades acadêmicas e integração institucional.

4. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A Missão da Faculdade Integrada CETE – FIC é a de “produzir, socializar e aplicar o conhecimento nos diversos campos do saber, através de um ensino

superior de qualidade indissociavelmente articulados aos benefícios do ensino e da extensão, proporcionando a formação de um ser humano engajado, politizado, crítico, autodeterminado, sensível com a natureza e com a sociedade. Qualificados para o mercado de trabalho proporcionando o crescimento social na construção da justiça e da democracia”.

Tem como visão “Ser uma Faculdade de Educação Superior, reconhecida pela excelência na qualidade do ensino e na prestação de serviços como instituição de ensino superior, através de uma conduta ética e moral, resultando assim no desenvolvimento dos aspectos intelectuais, culturais e sociais.”

No que diz respeito à Contínua Melhoria, ressaltamos as ações implantadas no período de 2025:

- Ampliação dos espaços de convivência;
- Reestruturação dos espaços de atendimento ao aluno, em diversos setores, tais como: Núcleo de Apoio ao Educando (NAAE), Núcleo de empregabilidade e Carreiras, Setor de atendimento ao aluno, setor financeiro, secretaria acadêmica, biblioteca e sala da coordenação pedagógica dos cursos);
 - Ampliação do espaço e cardápio da cantina;
 - Melhoria na agilidade de atendimento em questões referentes à tecnologia e audiovisual, com aquisição de atendimento virtual, fornecendo maior dinamismo e agilidade na resposta aos alunos;
 - Remodelação da comunicação por meio das redes sociais da instituição, aproximando o conteúdo dos discentes e integrando a comunidade acadêmica à sociedade;
 - Incentivo ao desenvolvimento de novos eventos institucionais com apoio de novo núcleo estruturado e direcionado, o setor de comunicação;
 - Aquisição de novas tecnologias e de reformulação da organização de salas de aula, permitindo a aplicação de mais metodologias ativas;
 - Incentivo docente e ao corpo técnico-administrativo no desenvolvimento de habilidades de forma interna e externa, através de cursos, oficinas e atividades preparatórias;
 - Novas parcerias para convênios de estágios;
 - Reformulação do site da FIC para incluir os documentos acadêmicos e institucionais, com destaque à reformulação do Regimento Interno e do Manual do discente, assim como revisão e atualização de todas as normas institucionais;
 - Ampliação dos serviços de Fisioterapia e Odontologia no CAIS – Centro de Assistência Integral e Social da FIC;
 - Desenvolvimento de serviços de Farmácia clínica no CAIS e do projeto Dose de Cuidado, que leva orientação farmacoterapêutica aos pacientes em domicílio;
 - Ampliação das atividades de acompanhamento jurídico, através da implantação de um NPJ (Núcleo de práticas jurídicas) no CAIS

- Fortalecimento de parcerias com escolas no FIC Experience e com o projeto Carreiras nas escolas, onde tem-se identificado uma maior captação de alunos através destas estratégias;
- Fortalecimento dos eventos de Responsabilidade Social, sobretudo aqueles de cunho multidisciplinar (dia do orgulho LGBTQIAP+; Consciência negra, luta antimanicomial, Dia da mulher, dia nacional do uso racional de medicamentos...);
- Jogos escolares da FIC;
- Revisão das matrizes curriculares dos cursos;
- Parceria com a Fazenda da Esperança para o desenvolvimento de horta medicinal para atendimento à população;
- Parceria com os conselhos de classe e com a Ordem dos Advogados do Brasil, para aproximar os discentes da realidade profissional e os desafios do mercado;
- Fortalecimento de parcerias com empresas da região por meio da Feira de Empreendedorismo e Inovação, além de eventos e prestações de serviços envolvendo esses setores, mediados principalmente pelo setor de Carreiras;
- Reestruturação da avaliação institucional acerca dos estágios e campos de prática.

5. AÇÕES REALIZADAS NA FACULDADE FIC EM 2025

5.1. Ações Permanentes de Responsabilidade Social

A Faculdade Integrada CETE – FIC é uma instituição que tem consciência do papel que desenvolve na comunidade, através do engajamento entre as diferentes partes (alunos, professores, técnico-administrativos, prestadores de serviço, comunidade, governo e sociedade em geral). Bem como, incorporá-los ao planejamento de suas atividades, buscando atender, na medida do possível, às demandas de todos, não apenas dos seus dirigentes e/ou mantenedores ou sócios.

A Faculdade Integrada CETE tem como política de responsabilidade social o atendimento à sua comunidade acadêmica, com qualidade, ética, respeito e dignidade, apoiando projetos de cunho social, ambiental e educacional. Para tanto, destaca como meta a ser alcançada o atendimento e assistência à comunidade construindo e implementando uma política de gestão social voltada para a qualidade de vida, uma vez que coloca à disposição da sociedade os benefícios da produção intelectual e científica dos seus professores e alunos.

Neste sentido, a FIC procura participar de forma constante do apoio à comunidade realizando ações continuadas de responsabilidade social, envolvendo professores e alunos, seja em eventos públicos, privados ou no atendimento nos seus Núcleos.

Pretende-se, desta maneira:

- Tornar disponíveis, a toda comunidade (interna e externa), informações sobre as ações sociais promovidas pela FIC;
- Abrir espaços, para debates sobre temas de interesse da FIC e da comunidade com a participação do corpo docente, discente e colaboradores da instituição; e,
- Fortalecer parcerias da FIC com a sociedade.

5.2. CAIS – Centro de Assistência Integral e Social da FIC

Clínica Escola da Faculdade FIC projetada para atender a população carente de Garanhuns e região, além de ser um espaço para que os alunos se relacionem com a prática, assistido por um docente, antes de ingressarem nos estágios supervisionados.

O CAIS foi inaugurado em 2021, porém abriu as portas para a população em 2022, com atendimentos em fisioterapia e de assistência em Enfermagem. Em 2023 esse atendimento foi ampliado, e atualmente o CAIS conta com atendimento também de Assistência Farmacêutica, acompanhamento de demandas jurídicas através do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) e atendimentos odontológicos de baixa e média complexidade com a inauguração da clínica de odontologia em 2024. Desta forma, o paciente pode ser atendido de forma integral a partir desse esforço multidisciplinar implantado no espaço. Em breve a IES ainda contará com atendimentos também na área da educação física, considerando que o curso está em seu início.



5.3. Projetos permanentes

A FIC conta com projetos sociais de grande relevância para a comunidade. Há projetos na área de Direito e Saúde. Em 2025 mantiveram-se, de forma ações gratuitas nas escolas, Unidades de Saúde da Família, Comunidades Quilombolas e no CAIS, além de ações na empresas parceiras como forma de prestação de serviço, fazendo com que se fortaleça o vínculo, bem como trazendo bem estar, acompanhamento jurídico e promoção de saúde aos trabalhadores dessas unidades.

Os projetos permanentes trabalhados na FIC têm como missão orientação à comunidade, com perspectivas de ampliação dos atendimentos para 2025, visto que teremos mais avanço nas turmas de Psicologia e Educação Física.

Esse perfil, favoreceu o recebimento por mais um ciclo, do selo de Responsabilidade Social da ABMES.



6. POLÍTICAS ACADÊMICAS

6.1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A filosofia educacional da Faculdade Integrada CETE (FIC) ancora-se no paradigma da aprendizagem ativa, onde o estudante assume o protagonismo por meio de uma metodologia que utiliza a investigação científica e tecnológica como seu alicerce fundamental. Essa estrutura pedagógica transcende as salas de aula ao estabelecer serviços de extensão que conectam o saber acadêmico às necessidades reais da sociedade, consolidando o compromisso da instituição com a responsabilidade social. Através do Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEX), a FIC operacionaliza o tripé indissociável entre ensino, pesquisa e extensão, articulando atividades laboratoriais, visitas técnicas e intervenções práticas que envolvem diretamente indústrias e empresas de Garanhuns e região. O NUPEX atua como o centro de gestão dessas iniciativas, sendo responsável desde a organização de seleções para monitoria e programas extracurriculares até a orientação contínua dos discentes sobre a composição de sua carga horária complementar.

No âmbito da pesquisa e do auxílio docente, o programa de monitoria da FIC promove o engajamento estudantil semestral, permitindo que os alunos selecionados auxiliem em atividades teóricas e práticas enquanto desenvolvem competências acadêmicas sob certificação periódica. Complementarmente, a instituição fomenta o aprofundamento intelectual por meio de 35 programas ativos, que incluem grupos de estudo, projetos de pesquisa e ligas acadêmicas — estas últimas somando onze unidades focadas especificamente na área da saúde entre os anos de 2023 e 2024. Essa política de incentivo reflete-se no crescimento exponencial da participação discente, evidenciado pelo salto quantitativo de alunos envolvidos em monitorias nos últimos anos, consolidando a integração do estudante à vida institucional.

A vertente da extensão na FIC é compreendida como uma via de mão dupla que promove o diálogo entre a academia e a comunidade, em estrita conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e as diretrizes do SINAES. Ao transferir o conhecimento técnico e captar as demandas sociais para renovar suas matrizes curriculares, a faculdade utiliza a extensão como ferramenta de intervenção social e superação de desigualdades. Exemplo palpável dessa atuação é o Centro de Assistência Integral e Social (CAIS), um núcleo permanente onde os alunos oferecem atendimentos gratuitos à população de Garanhuns e cidades circunvizinhas. Nesse cenário, destacam-se projetos como o CICATRIZE, voltado ao tratamento e estudo de lesões agudas e crônicas, e o Conexão Farmacêutica, que utiliza a ferramenta CONECTFARMA para disseminar conhecimentos sobre a profissão, aproximando estudantes do ensino médio e a comunidade geral da prática profissional farmacêutica e da excelência técnica regional. Além disso a FIC conta com diversas ligas acadêmicas, muitas delas com perfil multidisciplinar. Abaixo estão destacadas as principais ligas ativas na IES e as suas principais características. Mais adiante, destacamos o perfil quantitativo das atividades de pesquisa e extensão, gerenciadas pelo Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX.

a) Liga Acadêmica de Fitoterapia - LAFITO

A liga realiza acompanhamento de ensino aos alunos das disciplinas de Farmacognosia e Fitoterapia. Também são realizados atendimentos informativos à população durante a execução das atividades de extensão como entrega de mudas de plantas medicinais e palestras ofertadas à população de Garanhuns e cidades circunvizinhas. Planeja-se a realização de eventos para a comunidade acadêmica como a atualização em Fitoterapia e Desenvolvimento de Produtos Farmacêuticos, seria o “*I Simpósio de Fitoterapia*”, um evento que reunirá estudantes e profissionais da área de saúde que trabalham diretamente com a Fitoterapia. A proposta seria montar um espaço para apresentar pesquisas científicas através das experiências da extensão, bem como através de grupos de estudos pertencentes à liga, que realiza pesquisas científicas voltadas à área de Fitoterapia.

b) Liga Feminina de Farmácia

Objetiva dar visibilidade ao protagonismo de mulheres na sociedade, na ciência e saúde e viabilizar condições de estudo e pesquisa, bem como oportunizar diálogos e ações feministas para outras mulheres na nossa cidade e região. Além disso, visa incluir a prática de atenção e orientação farmacêutica para mulheres em geral, através de ações sociais que visem, principalmente, somar para uma melhor qualidade de vida delas. Em 2025 a liga irá organizar também evento direcionado, trata-se do I Encontro de Mulheres na Ciência do Agreste Meridional, em parceria com a Gerência Regional de Educação da Cidade de Garanhuns.

c) Liga Acadêmica de Anatomia Clínica – LIAAC

A Liga LIAAC tem compromisso quanto ao conhecimento e aprendizado dos acadêmicos, tendo como finalidade a criação de uma linha de pesquisa para cumprir a responsabilidade dos discentes como provedores de saúde. Com os conhecimentos adquiridos pelas diversas atividades da Liga, os componentes da mesma têm a responsabilidade de atuar na sociedade a qual estão inseridos, por vínculos com instituições específicas que compartilham com o objetivo de promover a saúde dos futuros pacientes, aplicando a anatomia no combate de agravos da saúde.

d) Liga Acadêmica em Pesquisas em Emergência e Terapia Intensiva – LAPET

Desenvolve estudos e discussões clínicas na perspectiva de urgência e emergência para alunos dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia. Atualmente está em fase de planejamento de eventos na área, criação de protocolos e desenvolvimento de cartilhas que levem conhecimento científico à população.

e) Liga Acadêmica de Funcionalidade e Reabilitação Neurológica LAFReN

Tem por objetivo discutir e promover atividades voltadas para funcionalidade e reabilitação neurológica. No âmbito pedagógico a LAFReN trabalha de modo a integrar as disciplinas de Neurofisiologia, Fisioterapia em Neurologia I e Fisioterapia em Neurologia II através de discussões de casos clínicos e rodadas de seminários. No que cerne a pesquisa e extensão, a LAFReN irá iniciar suas atividades junto aos atendimentos que ocorrerão no CAIS-FIC para discussão clínica junto. Na pesquisa, a LAFReN tem realizado introduções a pesquisa científica e fomentar a elaboração de revisões de literatura pelos discentes. A perspectiva atual é de apresentação destas revisões em eventos locais.

f) Liga Acadêmica de Fisioterapia Respiratória e Terapia Intensiva – LAFRETI

A Liga Acadêmica de Fisioterapia Respiratória e Terapia Intensiva é destinada ao crescimento do conhecimento dos acadêmicos, promovendo atividades voltadas para a reabilitação pulmonar. No âmbito pedagógico a LAFRETI trabalha de modo a integrar as disciplinas de Fisioterapia Respiratória, Fisioterapia em Terapia Intensiva e Fisioterapia Cardiovascular através de discussões de casos clínicos e rodadas de seminários e incentivo a pesquisa e escrita de artigos para submissão em revistas e apresentação de trabalhos em eventos científicos.

g) Liga Acadêmica de Apoio à Pessoa com Deficiência - LAAPCD

A LAAPCD surgiu com o intuito de aprofundar estudos sobre as necessidades que envolvem pessoas com deficiência, desde seus direitos sociais como também ofertando atendimento fisioterapêutico voluntário à comunidade, suas atividades estão voltadas para crianças com diagnóstico de autismo, colocando o aluno em contato direto com a população, para que possa vivenciar os problemas mais prevalentes. Tem como apoio a INSCAPROS, instituição sem fins lucrativos que presta serviços gratuitos à população de baixa renda no município de Garanhuns-PE.

h) Liga Acadêmica Cuidado Integral à Saúde do Idoso (LIACISI)

O objetivo da LIACISI é promover à saúde do idoso, aplicando o Cuidado Integral à Saúde do Idoso no combate de agravos à saúde, realizando atividades acadêmicas que possam melhorar a qualidade de vida da população idosa.

Dentre as atividades de pesquisa e extensão que abriam vagas no período avaliado, 2025.1 e 2025.2, estão as listadas abaixo com as respectivas vagas abertas durante o período, onde, se observou a abertura de 126 novas vagas preenchidas pelo corpo discente da IES, demonstrando uma grande participação e renovação da atuação dos alunos no protagonismo dentro da pesquisa e da extensão.

Novas vagas em Pesquisa e Extensão 2025 – FIC Garanhuns

Atividades	Vagas
Grupo de Pesquisa em Biomoléculas de Microrganismos - BIOMIC	5
Iniciação Científica em Estomatologia e Patologia Oral	5
Liga Acadêmica de Enfermagem Neonatal e Pediátrica - LAENP	5
Liga Acadêmica de Enfermagem e Saúde do Adulto - LAESA	19
Liga Feminina de Farmácia - LIFFAR	5
Liga Acadêmica de Anatomia Humana - LIAC	14
Liga Acadêmica de Cirurgia bucomaxilofacial e terapêutica - LASBUC	13

Liga Acadêmica de Diagnóstico Oral	3
Liga Acadêmica de Fisioterapia Desportiva	4
Liga Acadêmica De Fisioterapia Respiratória E Terapia Intensiva - LAFRETI	13
Liga Acadêmica de Funcionalidade e Reabilitação Neurológica - LAFREN	7
Liga Acadêmica De Fitoterapia -LAFITO	26
Projeto de Extensão - Conexão Farmacêutica	25
Projeto de Extensão Saber Gestar	2
Projeto de pesquisa: Avaliação das propriedades fitoquímica de produtos amazônicos	8
Projeto de pesquisa: Avaliação das propriedades fitoquímica de produtos da caatinga	7
Grupo de Estudos em disfunções musculo esqueléticas - GEDIME	27
Iniciação Científica: Produtos naturais e irradiação gama aplicada a produtos naturais	8
Liga acadêmica de cirurgia bucomaxilofacial e terapêutica - LICBUT	17
Liga Acadêmica de Cuidado Integral à Saúde da Pessoa Idosa (LACISPI)	5
Liga Acadêmica de Endodontia LAEFIC	9
Liga Acadêmica de Enfermagem Neonatal e Pediátrica - LAENP	3
Liga acadêmica de Estudos criminológicos - LAEC	14
Liga acadêmica de fisioterapia respiratória e terapia intensiva -LAFRETI	6
Liga Acadêmica de Funcionalidade e Reabilitação Neurológica - LAFReN	3
Liga Acadêmica de Saúde Bucal Coletiva - LaSBuC	4
Liga Acadêmica de Tanatologia (LIAT)	4
Liga Acadêmica Feminina de Farmácia - LIFFAR	8
Liga de Saúde Mental, Subjetividade e Território - LASMST	3
Projeto de extensão multidisciplinar em estética	10
Projeto de extensão Saber Gestar	5

Já em relação às monitorias, foram registrados no período avaliado, a participação de 239 alunos ativos nas disciplinas abaixo descritas.

Novas vagas em Pesquisa e Extensão 2025 – FIC Garanhuns

Semestre	Disciplina	Alunos em atividade
2025.1	A ciência psicológica e suas psicologias	1
	Anatomia Humana	5
	Anatomia Humana	5
	Assistência Integral à saúde de populações socialmente diversas	2
	Atendimento Pré-Hospitalar - APH	4
	Bioquímica dos alimentos	1
	Bioquímica Humana	4
	Citologia e Histologia	6
	Clínica de Periodontia	1
	Conhecimentos e Métodos do Cuidar	3

Cuidado integral à saúde do recém nascido e da criança	3
Dentística Pré-clínica	4
Direito administrativo II	1
Direito Eleitoral	1
Direito das obrigações	2
Direito das obrigações	2
Direito sucessório	1
Endodontia Pré- Clínica	7
Enfermagem em emergência	2
Farmacologia II	1
Farmacotécnica 1	3
Farmacotécnica 2	4
Fisiologia Oral e Oclusão	2
Fisioterapia em traumatologia e ortopedia II	1
Fisioterapia Esportiva	1
Fisioterapia na Saúde do homem e da mulher I e II	3
Fisioterapia Neurológica II	3
Genética Humana	6
História da Psicologia no Brasil	1
Histologia e Embriologia Oral	2
Imunologia	2
Introdução ao Estudo do Direito	2
Materiais dentários	2
Métodos e Técnicas de Avaliação em Fisioterapia	2
Microbiologia	4
Microbiologia	3
Odontologia Social e Preventiva 1	4
Odontologia Social e Preventiva 2	4
Organização do Estado	1
Parasitologia	1
Parasitologia	1
Patologia Oral e Estomatologia	5
Química I	1
Química analítica quantitativa	1
Química geral e inorgânica	1
Radiologia e Imaginologia Odontológica	3
Radiologia Odontológica e Imaginologia	1
Saúde da mulher 2	4
Saúde da mulher 1	2
Saúde do adulto	3
Saúde Mental e Enfermagem Psiquiátrica	1

2025.2	A ciência psicológica e suas psicologias	1
	Anatomia de Cabeça e Pescoço	5
	Anatomia ligada à fisioterapia	1
	Anestesiologia e cirurgia pré-clínica	4
	Assistência Integral à saúde de populações socialmente diversas	3
	Bioquímica	5
	Bioquímica de Alimentos	1
	Cirurgia Oral e Anestesiologia	4
	Citologia e Histologia	5
	Ciência política e Teoria Geral do Estado	1
	Clínica de cirurgia oral	1
	Clínica de cirurgia oral menor	4
	Conhecimentos e Métodos do Cuidar	6
	Cuidado Integral à Saúde do RN e da Criança	1
	Endodontia Pré-clínica	8
	Ergonomia	1
	Estágio supervisionado - Direito	1
	Farmacologia	2
	Farmacologia para Enfermagem	1
	Filosofia geral e jurídica	1
	Fisiologia Humana	3
	Fisiologia Humana	4
	Fisioterapia Desportiva	3
	Fisioterapia neurológica II	2
	História da Psicologia no Brasil	1
	Metodologia Científica	3
	Organização dos Poderes e do Estado	1
	Paciente Cirúrgico II	2
	Periodontia Pré-Clínica	3
	Processos Básicos III: Pensamento e Linguagem	1
	Química Analítica qualitativa e quantitativa	2
	Química Farmacêutica e Medicinal	1
	Química Geral e Inorgânica	2
	Química Orgânica I e II	2
	Reumatologia 1 e saúde do idoso	2
	Saúde da Mulher I	3
	Saúde da Mulher II	1
	Saúde do Adulto	1
	Saúde Mental e Enfermagem Psiquiátrica	3
	Semiologia	3
	Semiologia na Clínica Odontológica	3

	Semiotécnica	4
	Teoria Geral do Processo	1
	Tutelas e procedimentos especiais	1
	Unidade de Terapia Intensiva (UTI)	1

6.2. Comunicação com a Sociedade

A Faculdade tem cumprido seus objetivos e metas descritos no PDI, visando constituir-se em um centro de documentação para sistematizar e divulgar conhecimentos científicos e técnicos para a sociedade; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos; comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação, tendo como meta se tornar um polo irradiador de cultura e cidadania. Assim, utiliza permanentemente importantes meios de comunicação para manter a sociedade informada sobre suas ações, serviços e entrevistas sobre temas de interesses sociais.

Para tanto, a FIC investe em comunicação em massa, mídia espontânea, redes sociais, passando a contar com suporte considerável das mídias de maior acesso pela população mais vulnerável, que é o principal público-alvo do atendimento no CAIS e demais ações sociais da FIC.



6.3. Política de Atendimento aos Discentes

A FIC conta com quatro projetos de apoio Psicológico e Pedagógico: o Núcleo de Atendimento ao Educando - NAAE; Projeto COM - Cuidando, Ouvindo e Motivando; Núcleo de Empregabilidade e Carreiras; e o Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX.

6.3.1. NAAE – Núcleo de Atendimento ao Educando

Núcleo que tem por objetivo promover ações de apoio aos discentes e docentes da Instituição. A instituição promove a integração e satisfação da comunidade acadêmica proporcionando uma qualidade de ensino de excelência.

O NAAE faz o acompanhamento psicopedagógico dos alunos da instituição. Em alguns casos, funciona como mediador dos conflitos entre o corpo discente e os professores, coordenadores de curso, Direção Acadêmica e Instituição.

Problemas e dificuldades na aprendizagem, de assimilação do conteúdo programático das disciplinas e vocacionais, também, exigem a intervenção do NAAE, que ainda atende, orienta e acompanha, se necessário, as alunas gestantes.

O NAAE é responsável em realizar:

- Apoio acadêmico aos discentes e docentes;
- Atendimento emergencial e agendado conforme a necessidade do público;
- Acompanhamento psicopedagógico a discentes e docentes;
- Acompanhamento e orientação aos alunos egressos;
- Acompanhamento e suporte aos alunos com necessidades específicas;
- Acompanhamento e monitoramento de intérpretes de libras e leitores;
- Visitas em salas de aula para acompanhamento e orientação.

Exemplo de laudo NAAE de acompanhamento discente

PROTOCOLO

ALUNA: [REDACTED]
CURSO: FARMÁCIA 3º PERÍODO

Objetivo: Oferecer suporte personalizado para auxiliar a aluna com **Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno Obsessivo-Compulsivo (TOC)** a superar desafios acadêmicos e promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficiente.

1. Identificação e Confidencialidade

1.1 Confidencialidade: **Garantir que todas as informações sobre o diagnóstico da aluna sejam tratadas com a máxima confidencialidade.** Apenas o núcleo de atendimento e os professores diretamente envolvidos devem ter acesso a essas informações, com a autorização da aluna.

1.2 Registro: Manter um registro atualizado das necessidades específicas da aluna e das adaptações realizadas. Esses registros devem ser acessíveis somente às pessoas autorizadas.

2. Ajustes e Suporte Acadêmico

6.4. PROJETO COM – Cuidando, Ouvindo e Motivando

O Projeto COM já foi apresentado nesse relatório, mas vale a pena ressaltar que esse projeto possui em sua base de criação uma tríade de assistência que é Cuidar, Ouvir e Motivar. Surgiu no início da pandemia da COVID-19 com o intuito de atender os discentes, docentes e funcionários, com o auxílio de profissionais de Psicologia que são parceiros institucionais. Realizamos atendimento e apoio contínuo dos discentes, promovendo o cuidado integral incorporando uma abordagem multidisciplinar de atenção, englobando características físicas, psíquicas e sociais

Dessa forma, o Projeto COM vem colaborar com os projetos pedagógicos dos cursos no que diz respeito ao desenvolvimento do cuidado integral a saúde, senso crítico e analítico, postulando habilidades conceituais e técnicas para elaborar ações com uma postura investigativa, participativa e eticamente responsável. Contribuindo para uma formação profissional que vislumbre uma atuação nas diversas nuances no campo da instituição e comunidade, promovendo uma compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, políticos e culturais, vinculadas a sua prática profissional nesse cenário interventivo.

6.5. Núcleo de Empregabilidade e Carreiras – NEC

A Faculdade Integrada CETE – FIC também dispõe aos alunos o Núcleo de Empregabilidade e Carreiras – NEC. O núcleo está em formação e já conta com uma proposta de acompanhamento ao egresso no que diz respeito a parcerias com empresas, convênios e proposta de trabalhar temáticas que envolvam a empregabilidade em algumas disciplinas para que o aluno já vivencie o mercado de trabalho e possa desenvolver nesses estudantes um viés empreendedor.

6.6. Núcleo de Pesquisa e Extensão – NUPEX

O NUPEX também tem em sua essência a Política de Atendimento ao Discente quando apresenta proposta de Nivelamentos e Monitorias. No final de cada semestre, a Coordenação do NUPEX levanta dos coordenadores as principais necessidades dos alunos para que realizem em conjunto um plano de ação para monitorias e nivelamentos de disciplinas ou conteúdos que apresentaram defasagens no semestre anterior. Assim, os alunos têm à disposição no início de cada semestre essas disciplinas, apresentadas através de edital e pelos coordenadores e docentes. Essas aulas acontecem sempre nos turnos da tarde, onde não há aulas, para melhor acolher os alunos dos turnos da manhã e noite.

7. POLÍTICAS DE GESTÃO

No que diz respeito à Política de Gestão da FIC, o processo de avaliação dos Cursos é desenvolvido pela Direção e Coordenação de Curso, em colaboração com

a Comissão Própria de Avaliação (CPA), no que couber. Os procedimentos de avaliação têm por objetivos acompanhar continuamente o planejamento estratégico expresso no PDI e no PPC, com vistas à melhoria da qualidade, sob vários aspectos, tais como a execução do planejamento acadêmico, a gestão acadêmico-administrativa, as condições de infraestrutura oferecidas (laboratórios, salas de aula, biblioteca, áreas de conveniência, os serviços de atendimento ao aluno, etc.), corpos docente e técnico-administrativo.

7.1. Políticas de Pessoal

Quanto às políticas de pessoal da Faculdade Integrada FIC estão registradas em documentos específicos, elaborados em sintonia com os princípios, objetivos e metas do PDI. Dessa forma, está o processo de Avaliação de Desempenho; Treinamentos e o acompanhamento Biopsicosocial, que já eram realidade. O diferencial em relação a 2025 foi a sinalização opcional nos crachás para promover um ambiente de trabalho mais inclusivo. O objetivo é facilitar a identificação de demandas neurodiversas, garantindo o respeito ao tempo de processamento e às necessidades sensoriais de cada colega. Essa identificação é um gesto de cuidado. Ela permite que todos saibam como colaborar para um fluxo de trabalho mais confortável e eficiente para nossos professores neurodivergentes e/ou com outras necessidades específicas.



Sinalização por cores nos crachás

7.2. Organização e Gestão da Instituição

Todas as Coordenações de Curso atuam em tempo integral, o que permite atender melhor às demandas de gestão dos cursos. As coordenações têm pleno poder de decisão acadêmica e dotação orçamentária própria.

O Conselho Universitário é órgão de natureza normativa, deliberativa, jurisdicional e consultiva da FIC, para assuntos de planejamento, administração geral, ensino, pesquisa e extensão. Objetiva proporcionar amplo espaço para discussão democrática e o aprimoramento das práticas da Instituição e, também, a institucionalização de suas normas e regulamentos. As reuniões são registradas em atas e ocorrem ordinariamente duas vezes por ano e, extraordinariamente, quando houver convocação do seu Presidente, sendo assegurada a sua independência e autonomia na relação com a Mantenedora, buscando uma coerência como os fundamentos assinalados no PDI. Atualmente, compõem o CONSUP da FIC:

- Humberto Rochimin Fernandes – Diretor Acadêmico
- Georges Kelbert de Albuquerque Freire – Diretor Financeiro
- Sinaly Monteiro Paes Melo - Representante dos Coordenadores;
- Maria de Fátima Tomas Alves - Representante da Mantenedora;
- Hélder Francisco Bezerra de Barros - Representante dos Docentes;
- Lucas Rafael de Santana Soares - Representante do Administrativo;
- Albertino Oliveira Silva Neto - Representante dos Discentes;
- Monique Paula de Farias Machado – Representante da regulação;
- Alyssa Nicaely Rodrigues de Lima – Secretaria.

Em 2025, o Consup seguiu o mesmo padrão de duas reuniões por semestre, na constante atualização de estratégias, espaços de prática, bibliografias, curricularização e novas matrizes em andamento de diversos cursos, entre outras necessidades, que regem o funcionamento da IES, como a revisão e atualização de portarias e do regimento institucional.

Os Colegiados de Cursos são órgãos de coordenação e assessoramento consultivo e deliberativo em matéria didático-pedagógica e científica dos cursos. Reúnem-se, ordinariamente, a cada mês e, extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador do Curso. As competências do Colegiado de Curso estão descritas no Regimento em vigor.

Os Colegiados dos Cursos da FIC se reuniram regularmente ao longo de 2021, realizando sempre duas reuniões ordinárias em cada semestre.

Quanto a Pesquisa Institucional, no que diz respeito a percepção dos alunos aos dirigentes, 95,4% aprovam a gestão da Direção da Faculdade Integrada CETE – FIC. Quanto aos Docentes da FIC, 100% aprovam a gerência dos Diretores. O

que fortalece a percepção diária e satisfação que as pessoas tem de trabalhar e estudar nessa Instituição de Ensino.

O trabalho dos NDE(s) dos cursos da FIC é com a elaboração dos PPC(s), com a revisão das ementas, com a compra de bibliografia e a construção e melhoria dos laboratórios. Todas as reuniões desse grupo foram devidamente registradas em atas.

7.3. Sustentabilidade Financeira

O planejamento financeiro é realizado pelo Diretor Financeiro que executa as atividades de controle financeiro, através de planejamento, organização e definição das normas e diretrizes das áreas de contabilidade, auditoria, tesouraria, contabilidade gerencial, contas a pagar, crédito e cobrança e planejamento financeiro orçamentário. O demonstrativo de sustentabilidade financeira apresentado no PDI é assegurado pela metodologia de gestão administrativo-financeira adotada, onde todas as despesas são rigorosamente planejadas em peças orçamentárias anuais com acompanhamento mensal das contas.

Dentro da previsão orçamentária da Faculdade Integrada CETE - FIC há uma previsão para a aplicação dos recursos financeiros para os programas de Ensino, Pesquisa e Extensão. Da mesma forma, os documentos examinados revelam a existência de previsão de aplicação dos recursos financeiros para investimento em projetos sociais de Pesquisa e Extensão universitária. Nos orçamentos também estão previstos investimentos diversos para suportar o número de cursos e de alunos previstos no PDI, notadamente os investimentos que se referem à: construção de novas salas de aula, laboratórios, biblioteca e demais ambientes educacionais; máquinas e equipamentos para salas de aula, laboratórios e biblioteca; aquisição de acervo para os novos cursos e atualização do acervo dos cursos já existentes.

No período de 2025, a receita da Equipe Educacional GH LTDA (FIC) foi de ordem de R\$ 11.089.843,00, sendo a despesa total de aproximadamente R\$ 10.985,751,02. Esses valores demonstram a Rentabilidade da instituição e sua sustentabilidade financeira, com um resultado médio nesse período de R\$ 104.091,98, valor inferior ao aplicado nos ciclos anteriores, considerando o alto investimento no novo prédio e novos laboratórios e espaços de prática.

8. INFRAESTRUTURA FÍSICA

A instituição tem investido em projetos e infraestrutura. Entende-se que o espaço físico, bem como os equipamentos nele instalados, deve reforçar a qualidade dos serviços oferecidos. Além do projeto do prédio novo com 35 novas salas de aula, também houve reestruturação dos espaços de prática, com novos equipamentos para a clínica de Odontologia e reestruturação dos espaços de atendimento

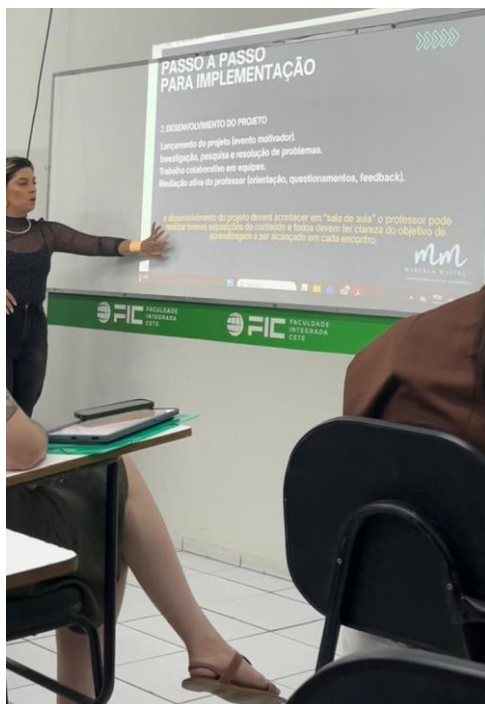
aos pacientes no CAIS, que se prepara, em 2026, para o recebimento de um atendimento multidisciplinar, considerando a maturação dos demais cursos da saúde.

8.1. Benfeitorias realizadas em 2025

Aquisição de novas telas interativas, para maior aproximação dos discentes da realidade, além de dinamizar aulas teóricas.



Treinamentos adaptados à realidade docente e atendendo às solicitações de pesquisas anteriores, como por exemplo, o treinamento para implementação de Metodologias Baseadas em Projetos, além de treinamentos voltados para a utilização da Inteligência Artificial, utilização de ferramentas para a produção científica, dentre outras abordagens.



8.2. Ações com base na análise

Este Relatório apresentou os resultados do processo de Autoavaliação da Faculdade Integrada CETE - FIC, parte integrante da Avaliação Institucional, relativos às atividades desenvolvidas em 2025. O processo de Autoavaliação Institucional identificou e refletiu sobre os pontos fortes e os pontos de melhoria da Faculdade FIC, no sentido de promover a melhoria contínua dos processos de gestão acadêmica, assim como a qualidade acadêmica propriamente dita.

Muitas das ações implementadas resultaram em uma melhoria significativa na percepção do aluno em relação à instituição, considerando que apesar de alguns pontos sinalizarem a necessidade de melhorias, o nível de satisfação geral dos alunos permanece estável. Visto que a maior parte dos pontos avaliados, permanecem com avaliação positiva acima de 80%. Mesmo considerando que a IES está passando por momentos de transformação, sobretudo, acerca da sua estrutura física, com a expansão.

Os pontos que nos anos de 2023 e 2024 ficaram mais divergentes foram os itens referentes à cantina e aos banheiros, além do atendimento em geral dos setores. O que trouxe medidas como a ampliação da cantina e itens do seu cardápio, além de mais colaboradores para agilizar o atendimento e a aquisição de totem de autoatendimento e do assistente virtual para atendimento via redes sociais. Fazendo com que na avaliação de 2025 as avaliações desses pontos tenham tido

uma leve melhora, porém ainda são questões desafiadoras, que podem melhorar ainda mais nos próximos ciclos.

As ações também se voltaram a atender o corpo docente, com a reformulação dos encontros pedagógicos com oficinas voltadas para temáticas previamente sugeridas pelos docentes nas pesquisas de autoavaliação, o que trouxe um feedback positivo sobre essa iniciativa. Transparecendo que a CPA trabalha pela melhoria de todos.

Além disso, em 2025, foram ampliados os formulários de avaliação, incorporando avaliações de campo de estágio, do CAIS e seus setores, de pontos específicos e essenciais acerca do Corpo Docente, que no mesmo período ganhou uma ferramenta a mais para o seu desenvolvimento com o Feedback docente semestral com base nas análises realizadas nos dados levantados.



Nome do docente

Feedback Docente 2025.2

Sua avaliação semestral chegou e traz uma apresentação com quatro dimensões principais:

- Acadêmica** (01) - Abrange questões como didática e domínio do conteúdo de acordo com a avaliação discente.
- Científica** (02) - Publicações, participações em eventos internos e externos e orientações de TCC.
- Interpessoal** (03) - Relacionamento e postura.
- Operacional** (04) - Demandas diretas do departamento pessoal, como ajustes de ponto, faltas, absenteísmo, dentre outros fatores.

Bacharelado em Farmácia


- Farol Científico:** Você ilumina a instituição com publicações e contribuições relevantes para a Ciência e para a Sociedade.
- Embaixador Acadêmico:** Você representa a Instituição e agrega valor com inovação e criatividade nos eventos internos e externos.
- Mentor de Excelência:** Você transforma trajetórias, orienta, apoia, avalia e inspira futuros profissionais.
- Ponte Universitária:** Você constrói conexões entre Academia e comunidade, levando conhecimento para além dos muros.
- Catalisador de ideias:** Você reinventa, cria, experimenta e inova metodologias, tecnologias e experiências de aprendizagem, dentro e fora da sala de aula.

Feedback docente com selo de excelência acadêmica implementado em 2025.2

FIC FACULDADE INTEGRADA CETE

CAIS CENTRO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL E SOCIAL

AVALIE O SEU ATENDIMENTO NO CAIS E NOS AJUDE A CONSTRUIR UM ESPAÇO CADA VEZ MAIS ACOLHEDOR E DE EXCELÊNCIA.



O seu atendimento pela recepção (telefone e presencial)

--	--	--	--	--

O seu atendimento pela equipe da Odontologia

--	--	--	--	--

O serviço prestado como um todo

--	--	--	--	--

A infraestrutura do espaço

--	--	--	--	--

O acolhimento e cordialidade da equipe

--	--	--	--	--

Instrumento de avaliação presencial inserido no CAIS e ambientes de prática

Perguntas Respostas **278** Configurações

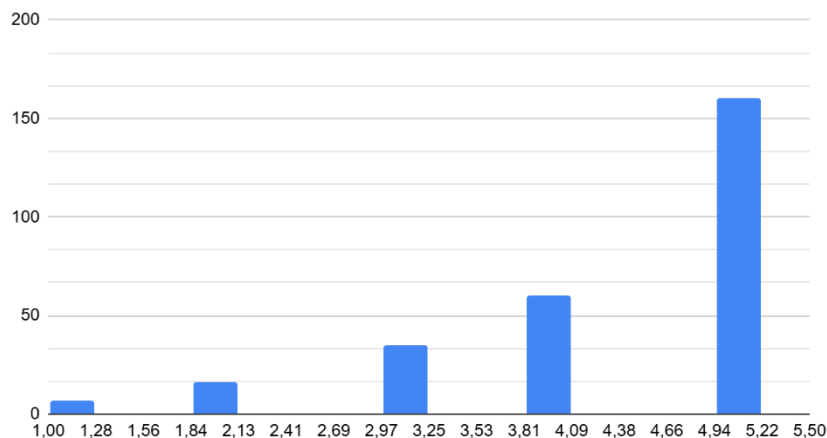
Formulário de experiência em Estágio Curricular

B I U ↻ ✖

Esse formulário tem o objetivo de identificar pontos de melhoria nos estágios curriculares que você estiver realizando no semestre vigente (2025-2). O formulário é anônimo, mas você pode deixar as suas informações se desejar.

Instrumento de avaliação de experiência em Estágio Curricular

Avaliação de satisfação discente em campo de estágio 2025.2



Resultados preliminares da avaliação de experiência nos campos de estágio

Como você se sente?	 Concordo Totalmente	 Concordo	 Discordo	 Discordo Totalmente
1 - A FIC é uma boa empresa para se trabalhar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - Os Colaboradores ajudam-se mutuamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - O ambiente criado por meus líderes é agradável?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 - Eu recebo elogios por um trabalho bem feito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 - A FIC oferece oportunidade de treinamento para os colaboradores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - A empresa tem um bom espaço para fazer as refeições?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - O meu salário é igual ou maior do que aqueles pagos por outras empresas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 - Estou satisfeito (a) com meu salário?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 - A FIC é organizada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 - A FIC se preocupa com a comunidade?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 - A FIC se preocupa com seus alunos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 - Os meus colegas de trabalho cooperam comigo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 - A dedicação dos colaboradores é reconhecida pela FIC?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 - A FIC oferece bom plano de assistência médica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 - Tenho aumento salarial em épocas devidas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 - Eu estou satisfeito com meu trabalho?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 - O meu trabalho é desafiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 - O meu trabalho é importante para a empresa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 - Meus líderes me passam confiança quanto ao rumo que a FIC vai seguir?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 - Eu indicaria a FIC para amigos e familiares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instrumento de avaliação do corpo técnico-administrativo

Para melhorar a satisfação geral dos alunos com a Instituição, as propostas de melhoria a serem implantadas a partir de 2025, são:

- Fornecer suporte mais direcionado para fomentar mudanças que se alinhem com as expectativas dos discentes quanto aos campos de estágio e à curricularização da extensão.

- Estabelecer um calendário de Eventos Acadêmicos interdisciplinares e entre os cursos com melhor aproveitamento do setor de comunicação;
- Estabelecer um cronograma e ações contínuas para o ENADE;
- Assistir e trazer estratégias para o maior número possível de alunos participarem dos programas de nivelamentos, monitorias e ligas;
- Incentivar a ampliação de práticas nas disciplinas;
- Fomentar as ligas para ações na comunidade;
- Auxiliar na reestruturação dos espaços de prática do CAIS;
- Acompanhar e auxiliar na estruturação do atendimento multidisciplinar do CAIS;
- Incentivar o feedback docente, servindo de ponte para o desenvolvimento de novas estratégias que atendam as demandas dos docentes em seu desenvolvimento profissional.

Este Relatório foi aprovado em reunião da Comissão Própria de Avaliação, realizada em 16 de março de 2025.



Prof. MSc. Ana Caroline Costa Xavier

Presidente da CPA